

2022

# Bilancio Sociale EducAid



# EducAid

SOCIAL INNOVATION AND INCLUSIVE EDUCATION  
FOR INTERNATIONAL COOPERATION

Assemblea Soci – Rimini, 31 maggio 2023

# Bilancio Sociale EducAid

---

Rimini, 31 maggio 2023

## Premessa

Siamo giunti all'ottavo anno del documento di Bilancio Sociale che, partito in forma sperimentale nel 2014, si è consolidato come buona prassi per facilitare la comprensione della situazione generale di EducAid e dell'efficacia delle proprie azioni da parte dei soci e degli stakeholder dell'organizzazione in piena coerenza con la riforma del Terzo Settore.

Questo documento punta a rappresentare nella maniera più chiara possibile le azioni, le scelte e le priorità che hanno caratterizzato l'anno appena trascorso e l'impatto per gli stakeholder (gruppi target, beneficiari, partner etc.).

Anno dopo anno cerchiamo di perfezionare questo documento e renderlo sempre più completo. Nello stesso tempo cerchiamo di utilizzare un approccio nella selezione dei dati che permetta la comparabilità degli stessi con i documenti degli anni precedenti, con l'obiettivo di favorirne una lettura congiunta capace di far comprendere la strategia dell'organizzazione e lo sviluppo delle proprie attività a favore dei gruppi target.

Nei grafici che seguono sono ricompresi sia i progetti (e progettazioni) che sono iniziati e sono terminati nell'anno 2022 sia quelli pluriennali che potrebbero essere cominciati prima oppure terminare dopo, ma che comunque trovano parte dell'implementazione nel 2022.

Le cifre incluse nei grafici tengono conto delle sole risorse economiche accreditate e spese nel 2022.

## 1. Chi siamo

### DATI GENERALI

Provvedimento di iscrizione in elenco MAE/AICS: 2016/337/000186/1

Denominazione: EDUCAID

C.F. 91067680404

Sede legale, amministrativa e operativa: Indirizzo: via Vezia n.2 RIMINI, 47921

Telefono: 0541-28022

PEC: educaid@pec.it

### ATTO COSTITUTIVO E STATUTO

Data di **costituzione**: 10 maggio 2004.

Tipologia ed estremi identificativi dell'**atto costitutivo**: Rep. N. 65.483 Racc. n. 12.528 registrato a Rimini il 30 marzo 2021 al n.3471.

In data 18/03/2022 la Prefettura di Rimini ha riconosciuto ad EducAid l'acquisizione della **personalità giuridica** (n.231 del registro delle Persone Giuridiche della Prefettura di Rimini).

Il 25 marzo 2021 è stato necessario adeguare lo statuto vigente alle prescrizioni del D.Lgs. n.117/2017 in vista dell'assunzione da parte dell'Associazione della qualifica di E.T.S. (Ente del Terzo Settore). Tenuto conto della

duplice esigenza di conservare l'iscrizione nel Registro delle O.N.L.U.S. e di adeguare lo statuto alle prescrizioni del D. Lgs. n.117/2017, l'Assemblea di EducAid ha deliberato di modificare lo statuto di EducAid come O.n.l.u.s. per adeguarlo alla nuova normativa e contestualmente ha adottato un secondo statuto che recepisca le nuove norme strutturali e di funzionamento degli E.T.S. destinato a divenire efficace a decorrere dal periodo d'imposta successivo all'autorizzazione della Commissione Europea in materia di disposizioni fiscali degli Enti del terzo Settore e, comunque, non prima del periodo d'imposta successivo all'operatività del Registro Unico Nazionale del Terzo Settore (RUNTS), ai sensi dell'art.102 comma 2 e art.104 comma 2 del D.lgs. n.117/17 e successive modifiche e integrazioni, essendo in ogni caso la qualifica di Ente del Terzo Settore subordinata all'iscrizione nel suddetto Registro.

## **PRESENTAZIONE**

Fondata inizialmente come Consorzio nel marzo del 2000, EducAid è oggi un'associazione onlus, ONG (Organizzazione Non Governativa) e OSC (Organizzazione della Società Civile) originariamente riconosciuta dal Ministero degli Affari Esteri ed oggi iscritta al Registro OSC dell'AICS (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo) che coinvolge istituzioni, imprese sociali e persone eticamente e professionalmente impegnate nel lavoro educativo e sociale in campo interculturale ed internazionale.

EducAid nasce dalla comune volontà di due realtà riminesi (il CEIS Centro Educativo Italo Svizzero e la Cooperativa Sociale Il Millepiedi) di dare un contributo allo sviluppo di comunità educanti in Paesi che stanno vivendo situazioni di difficoltà partendo dall'esperienza maturata sul proprio territorio.

EducAid opera in diversi Paesi costruendo relazioni di aiuto nel campo dell'educazione, potenziando e rinforzando le capacità di risposta dei diversi sistemi educativi ai bisogni di tutti i bambini con particolare attenzione a coloro che si trovano in situazione di difficoltà o disagio. Tutto ciò nell'umile ottica della cooperazione decentrata, riconoscendo di provenire da un territorio e da una cultura specifici, cercando di valorizzare tutto quello che tale appartenenza può offrire quando si apre in un rapporto il più possibile alla pari con le esperienze di sofferenza e difficoltà di altre culture.

EducAid collabora con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'**Università di Bologna** "Giovanni Maria Bertin" sia su progetti di cooperazione internazionale sia nell'offerta formativa del Master di I livello "*Cooperazione Internazionale e Inclusione educativa: nuove sfide professionali*"<sup>1</sup>. EducAid sta inoltre intensificando la collaborazione anche e con il Dipartimento di Scienze della Formazione, dei Beni Culturali e del Turismo dell'**Università di Macerata**.

L'organizzazione collabora infine con insegnanti, educatori, pedagogisti, psicologi e volontari del territorio nazionale, regionale e, soprattutto, della provincia di Rimini.

---

<sup>1</sup> La collaborazione sul Master era già attiva e sperimentata, fin dagli inizi degli anni 2000, con le precedenti edizioni del Master (La dimensione educativa della cooperazione internazionale; Cooperazione internazionale e nuove cittadinanze: la dimensione educativa), rispetto alle quali l'attuale proposta formativa presenta vari elementi di continuità (il carattere interdisciplinare, il fuoco sulle politiche educative inclusive, la metodologia didattica attiva). Pur conservando una matrice comune con le precedenti esperienze, l'attuale edizione del Master punta ad offrire un percorso formativo rinnovato e adeguato alle 'sfide educative' della cooperazione internazionale e alle trasformazioni sociali e politiche che caratterizzano gli scenari contemporanei: dalle crescenti ondate migratorie alle pressanti "emergenze" sociali, dalle nuove forme di instabilità e conflitto alle crescenti disuguaglianze prodotte dalle diversità culturali, sociali, di genere. Rivolgendosi a laureati con diversi background disciplinari, EducAid si propone di sviluppare conoscenze orientate alla comprensione dei processi rivolti all'inclusione educativa e competenze professionali mirate ad un intervento efficace sia a livello internazionale – mediante la cooperazione allo sviluppo – sia a livello nazionale e locale – attraverso percorsi rivolti a migranti, disabili, minori, "senza fissa dimora" e altri soggetti in condizioni di vulnerabilità.

WEBSITE: [www.educaid.it](http://www.educaid.it)

FACEBOOK: <https://www.facebook.com/educaid.it>

INSTAGRAM: [educaid\\_ong\\_italy](https://www.instagram.com/educaid_ong_italy)

YOUTUBE <https://www.youtube.com/channel/UCQkVguVSrI7z5MSxGEoQWJg/videos>

TWITTER: [@EducAid\\_ngo\\_IT](https://twitter.com/EducAid_ngo_IT)

VIMEO: <https://vimeo.com/channels/educaid>

ISSUU: <https://issuu.com/educaidonlus/docs>

## **ORIGINI E STORIA**

EducAid opera nel campo della cooperazione internazionale coniugando le competenze di chi lavora professionalmente nei settori educativo e sociale (insegnanti, educatori, psicologi, assistenti sociali, ecc.) con quelle di chi fa ricerca in ambito accademico, favorendo la partecipazione diretta dei gruppi vulnerabili e discriminati, intesi come soggetti attivi e non solo come beneficiari. Soci fondatori di EducAid sono due autorevoli realtà del territorio riminese: il C.E.I.S. - Centro Educativo Italo Svizzero e la Cooperativa Sociale "Il Millepiedi".

Il **C.E.I.S. - Centro Educativo Italo Svizzero di Rimini** è stato fondato nel 1946 dal Soccorso Operaio Svizzero. La prima direttrice, la pedagogista Margherita Zoebeli, volle costituire questo centro sociale nella Rimini distrutta dalla II Guerra Mondiale in base ai bisogni della popolazione, in particolare dei bambini rimasti orfani e delle famiglie con minori con disabilità. Pensato sin dall'inizio come uno spazio che sapesse educare alla democrazia, ai diritti umani e alla valorizzazione delle differenze, il C.E.I.S. è tuttora riconosciuto per le sue politiche di innovazione educativa e per l'inserimento dei bambini con disabilità fisiche e mentali. Negli anni '50 e '60 del secolo scorso divenne uno strumento prezioso per favorire la ripresa della vita comunitaria (dopo i timori e l'isolamento causati dalla guerra) e per educare la cittadinanza alla pace e alla tolleranza. Il suo ruolo di centro educativo si rivolse infatti non solo all'infanzia, ma anche alla popolazione adulta (grazie ai vari servizi offerti: biblioteca, falegnameria, ecc.). Margherita Zoebeli durante il suo trascorso alla direzione del C.E.I.S. ha fatto esperienza di cooperazione internazionale andando a soccorrere ed aiutare minori in difficoltà in diversi Paesi del mondo. Ha inoltre invitato a Rimini educatori ed insegnanti da ogni parte del mondo, aprendo il suo progetto all'esperienza di colleghi con background culturali diversi. Alla sua morte, alla fine degli anni '90, il C.E.I.S., assieme ad altre realtà cooperative del territorio riminese, ha deciso di costituire EducAid proprio con l'obiettivo di continuare il lavoro sulla dimensione educativa della cooperazione internazionale anche in una logica di "restituzione" di quanto ricevuto in quel momento di grave difficoltà.

La **Cooperativa Sociale "Il Millepiedi"** si occupa di servizi sociali, ricreativi ed educativi dal 1988. In questi anni ha realizzato molti progetti e gestito numerose attività sia direttamente che in collaborazione con enti pubblici e amministrazioni locali. Il Millepiedi è una cooperativa di persone che condividono il desiderio di prendersi cura del mondo in cui viviamo con particolare attenzione alle situazioni di emarginazione e disagio. Svolge la sua attività in diversi ambiti: dalla prima infanzia ai giovani, dalla cooperazione internazionale alla formazione, dai minori ai disabili, attraverso servizi socio-educativi, socio-assistenziali e socio-riabilitativi, con la consapevolezza che alle idee servono buone gambe per camminare.

## **IDENTITÀ**

EducAid è nato ed opera con la convinzione sia necessario agire concretamente affinché nei contesti internazionali e nazionali, le pratiche di educazione attiva ed inclusiva si diffondano come un contributo importante all'avvio di processi di rinnovamento educativo e sociale per il superamento delle condizioni di esclusione e marginalità di bambini e adulti.

Agisce nella prospettiva di sostenere i singoli, i gruppi e le istituzioni locali e nazionali impegnati, nelle loro rispettive realtà, nella realizzazione di comunità democratiche, inclusive, giuste, aperte, solidali.

Interviene principalmente nel campo della cooperazione educativa e sociale internazionale, sia quella legata allo sviluppo di lungo periodo sia quella di emergenza, con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo di comunità educanti in Paesi e contesti che vivono situazioni di difficoltà, partendo dall'esperienza maturata sul proprio territorio e dalla elaborazione scientifica attivata nel quadro del rapporto strutturale fra EducAid, Università, studiosi e Centri di Ricerca.

La stretta relazione fra l'impegno in campo internazionale, la ricerca accademica e l'impegno sul proprio territorio di appartenenza, anche attraverso il lavoro dei suoi Soci, ed in particolare dei due Soci Fondatori - C.E.I.S. (Centro Educativo Italo Svizzero) e Cooperativa Il Millepiedi - attribuiscono a EducAid un carattere distintivo e peculiare nel panorama della cooperazione internazionale.

Come co-fondatore, insieme ad AIFO, DPI Italia e FISH, della R.I.D.S. - Rete Italiana Disabilità e Sviluppo, EducAid pone al primo posto delle sue attività il rispetto dei diritti umani delle persone con disabilità, in coerenza con lo standard internazionale per tutti i programmi indirizzati ai Paesi in via di sviluppo, basato sull'osservanza dei principi sanciti dalla Convenzione delle Nazioni Unite CRPD (*Convention on Rights of Persons with Disabilities*).

## **FONDAMENTI E PRINCIPI**

### **1. La scuola come centro dei processi di sviluppo**

- La scuola come comunità educante aperta, democratica ed inclusiva, in antitesi alle scuole rigide, prescrittive ed escludenti.
- La scuola come luogo aperto al mondo in grado di accogliere tutti senza distinzione e di valorizzare tutte le differenze.
- La scuola come contesto capace di attuare didattiche innovative e coinvolgenti con la consapevolezza dell'interdipendenza fra la qualità delle competenze sociali e relazionali e la qualità degli apprendimenti e delle competenze accademiche.
- La scuola come motore per lo sviluppo della Comunità: una scuola inclusiva promuove una società inclusiva; forma cittadini educati alla democrazia e al rispetto e valorizzazione delle differenze.
- La scuola come luogo di inclusione con la consapevolezza che l'accoglienza e la valorizzazione di tutte le differenze costituisce la condizione necessaria per una scuola di qualità per tutti.

### **2. Cooperazione come incontro e scambio fra professionisti dell'educazione**

- I professionisti dell'educazione (insegnanti, educatori, psicologi e assistenti sociali) sono i principali attori dei progetti EducAid in Italia e all'estero e costituiscono l'elemento decisivo dei progetti, uno scambio di esperienze che moltiplica le competenze di tutti.
- L'incontro e lo scambio per promuovere un confronto alla pari con l'obiettivo del co-sviluppo e dell'empowerment, escludendo la possibilità di esportare modelli educativi ed operativi chiusi e preconfezionati, per quanto considerati buone pratiche.
- Un incontro e uno scambio in cui EducAid mette a disposizione il patrimonio culturale e valoriale del proprio territorio specifico in un processo di confronto con un diverso contesto culturale ed educativo nella logica della cooperazione decentrata.

### **3. La disabilità come competenza per l'inclusione**

- Porre le persone con disabilità al centro dei progetti di cooperazione internazionale in modo che la loro expertise venga valorizzata.
- Far sì che le persone con disabilità siano al centro dei processi decisionali nel settore della disabilità attraverso i loro legittimi portavoce (le organizzazioni di persone con disabilità) e che le persone con disabilità siano incluse, rappresentate e valorizzate nei processi decisionali riguardanti ogni sfera della vita sociale.

- L'inclusione dei bambini con disabilità a scuola è da considerare come condizione necessaria per permettere a tutti di fare esperienze relazionali ed emozionali di qualità superiore. Allo stesso modo la presenza attiva di persone con disabilità in tutti gli ambiti della vita promuove sempre proposte sempre più inclusive e accessibili da cui tutta la società trae beneficio.

#### 4. Progetti di cooperazione come laboratori di innovazione Sociale

- Fare cooperazione in Paesi in difficoltà stimola a trovare risposte creative e innovative ai bisogni e, operando con un approccio laboratoriale, a realizzare pratiche di eccellenza che possono essere considerate "metodologie e buone pratiche ripetibili" anche nei rispettivi territori di appartenenza.

### **OBIETTIVI**

Alla luce di tutto ciò, EducAid è impegnato nel perseguimento dei seguenti obiettivi:

1. Promuovere il rispetto dei diritti umani con particolare riferimento ai diritti dei bambini e delle bambine, delle persone con disabilità e delle minoranze, attraverso la conoscenza e l'applicazione delle convenzioni internazionali in materia.
2. Prevenire e ridurre, tramite l'idea e la pratica della "*community education*", gli svantaggi dei soggetti con difficoltà personali, sociali e culturali, agendo con la convinzione che sia indispensabile costruire un sistema formativo nel quale confluiscono tutte le risorse educative della collettività in una prospettiva di collaborazione che eviti fenomeni di delega totale a singoli soggetti (gli specialisti) e che individui nella dimensione educativa il fattore fondamentale di convivenza, di partecipazione e di sviluppo democratico della comunità.
3. Promuovere un approccio alla disabilità che punti all'emancipazione, all'empowerment e alla centralità delle persone con disabilità, in coerenza con quanto affermato dalla Convenzione ONU per i Diritti delle Persone con Disabilità. Tutto ciò a partire dal mettere le persone con disabilità al centro dei progetti di cooperazione internazionale in modo che la loro expertise venga valorizzata, nella convinzione che la diversità tra gli individui rappresenta un valore universale e che una società inclusiva è un beneficio per tutti.
4. Favorire, tramite il lavoro formativo e il sostegno alla ricerca e alla sperimentazione, l'innovazione pedagogica e sociale, la qualità e l'efficacia educativa della scuola; il massimo sviluppo delle competenze personali, sociali ed accademiche degli studenti; così come le competenze delle istituzioni e degli operatori che hanno la responsabilità dell'educazione, della cura e dell'aiuto verso tutti coloro che si trovano in condizioni di sofferenza, disagio, marginalità, sfruttamento, svantaggio e difficoltà, incluse quelle prodotte da guerre e da catastrofi.
5. Promuovere un approccio di genere sperimentando attività e metodologie educative, formative e lavorative orientate a favorire l'uguaglianza delle opportunità e la valorizzazione delle differenze individuali e di gruppo.
6. Promuovere, nel rispetto dei principi della cooperazione educativa, l'incontro, lo scambio di esperienze, la collaborazione fra operatori che svolgono professioni simili in Paesi e in contesti diversi e la collaborazione con Università, Centri di ricerca, docenti e ricercatori, anche con l'intento di promuovere la formazione continua degli stessi operatori.
7. Garantire il "mainstream" della disabilità, in modo che le persone con disabilità siano incluse sistematicamente in ogni settore ed ambito della società e possano fruire di servizi fondamentali pienamente accessibili e progettati secondo l'Universal Design. Il "mainstream" della disabilità deve essere applicato nelle policies per lo sviluppo economico, per il turismo, per l'educazione, per l'uguaglianza di genere, ecc.
8. Promuovere la concezione secondo cui le organizzazioni di persone con disabilità (OPD) sono le uniche legittime rappresentanti dei diritti delle persone con disabilità e debbano di conseguenza essere incluse in tutte le iniziative di *advocacy* e di *decision making*.

9. Promuovere il tema del turismo responsabile, accessibile, inclusivo, sociale e professionale, come strumento di empowerment culturale ed economico.
10. Promuovere l'educazione alla cittadinanza globale, alla pace, all'interculturalità, all'antirazzismo; l'informazione, la ricerca e l'innovazione sui temi dello sviluppo sostenibile e dell'interdipendenza planetaria; la realizzazione e la promozione di attività artistico-culturali.
11. Sostenere l'accoglienza e la promozione sociale di migranti, rifugiati, richiedenti asilo e profughi.
12. Promuovere l'attività educativa e formativa a tutti i livelli (universitari, scolastici, professionali, ecc.) sui temi di interesse per EducAid, facendo riferimento a tale attività anche per la selezione e la formazione di personale da inserire nei programmi di cooperazione.
13. Promuovere il concetto di scuola come comunità educante aperta, democratica ed inclusiva, in antitesi alle scuole rigide, prescrittive ed escludenti.
14. Promuovere il concetto di scuola come contesto capace di attuare didattiche innovative e coinvolgenti con la consapevolezza dell'interdipendenza fra la qualità delle competenze sociali e relazionali e la qualità degli apprendimenti e delle competenze accademiche.
15. Promuovere il concetto di scuola come spazio inclusivo aperto al mondo con la consapevolezza che l'accoglienza e la valorizzazione di tutte le differenze costituisce la condizione necessaria per una scuola di qualità per tutti.
16. Promuovere il concetto di scuola come motore per lo sviluppo della Comunità: una scuola inclusiva promuove una società inclusiva, forma cittadini educati alla democrazia e al rispetto e valorizzazione delle differenze.

## **VISION**

La realizzazione di società inclusive, democratiche, giuste, aperte e solidali in Paesi e contesti che vivono situazioni di difficoltà.

## **MISSION**

1. La cooperazione internazionale come cooperazione educativa: operare insieme nella diversità per l'affermazione concreta dei diritti universali dell'uomo, a partire da quelli dei bambini e delle bambine, delle donne e degli uomini che vivono situazioni di difficoltà, marginalità ed esclusione.
2. Difendere i diritti di gruppi più vulnerabili e discriminati come le persone con disabilità attraverso la partecipazione attiva e l'empowerment.
3. Promuovere l'educazione inclusiva come metodo privilegiato per lo sviluppo integrale della persona umana e per la realizzazione di comunità e società inclusive attraverso processi co-costruiti.

## 2. Come operiamo (meccanismi di governo e amministrazione)

### ORGANI STATUTARI

Sono organi dell'Associazione:

- l'Assemblea degli aderenti all'Associazione;
- il Consiglio direttivo;
- il Presidente del Consiglio direttivo;
- l'Organo di Controllo;
- il Revisore legale dei conti.

### ASSEMBLEA

L'Assemblea è composta da tutti gli aderenti all'Associazione che sono iscritti nel libro dei soci da almeno tre mesi ed in regola con il pagamento della quota associativa. L'Assemblea è l'organo sovrano dell'Associazione stessa e si riunisce in sessione ordinaria o straordinaria. Sono competenze dell'Assemblea ordinaria:

- a) definire gli indirizzi generali dell'attività dell'Associazione;
- b) nominare e revocare i componenti degli organi sociali, incluso il soggetto incaricato della revisione legale dei conti e/o dell'Organo di Controllo;
- c) deliberare sulla responsabilità dei componenti degli organi sociali, ai sensi dell'art. 28 del D. Lgs. 117/2017, e promuovere azione di responsabilità nei loro confronti;
- d) approvare l'eventuale regolamento dei lavori assembleari;
- e) approvare il bilancio preventivo e di esercizio, e quando ne ricorrano gli obblighi di legge, del bilancio sociale;
- f) deliberare sull'eventuale destinazione di utili o avanzi di gestione comunque denominati, nonché fondi, riserve o capitale durante la vita dell'Associazione qualora ciò sia consentito dalla Legge;
- g) deliberare sulle altre questioni attinenti all'Associazione e riservate alla sua competenza dal presente Statuto e dal Regolamento interno o sottoposti al suo esame dal Consiglio Direttivo;
- h) deliberare sull'esclusione da Socio assunta dal Consiglio Direttivo.
- i) deliberare sugli eventuali compensi attribuiti ai componenti degli organi dell'Associazione, nei limiti di quanto previsto dal presente Statuto e dalla normativa di settore;
- j) Sono competenze dell'Assemblea straordinaria:
- k) deliberare le modifiche allo Statuto;
- l) deliberare lo scioglimento dell'Associazione e la devoluzione del suo patrimonio, la trasformazione, la fusione o la scissione dell'Associazione;
- m) deliberare su altri oggetti attribuiti dalla legge o su qualsiasi altra delibera sia stata inserita nell'Ordine del Giorno.

I SOCI di EducAid nel 2022 sono:

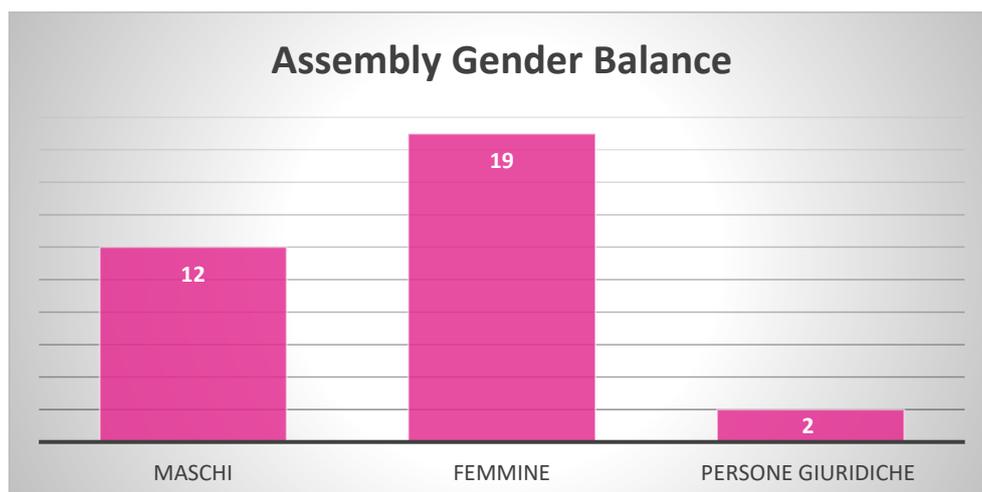
1. **Alessandri Maria Luisa**
2. **Allegrezza Massimo**
3. **Biagini Arianna**
4. **Biondelli Lucia**
5. **Canarecci Ilaria**
6. **Casadei Maurizio**
7. **Cavalli Francesco**

8. Contadini Adalgisa
9. Conti Marilena
10. Del Monaco Simona
11. Domnori Irid
12. Fabbri Michela
13. Filippini Giovanna
14. Hamdouna Yousef
15. Imenez Elena Leria
16. Garnelo Nunez Luciana
17. Manzoni Francesca
18. Modolo Elena
19. Mondaini Mara
20. Oliviero Emiliano
21. Pazzagli Ivo Giuseppe
22. Quadrifoglio Andrea
23. Ramberti Samuele
24. Rinaldini Silvia
25. Sapucci Giovanni
26. Sebastiani Lorenza
27. Sirri Riccardo
28. Sutter Raffaella
29. Taddei Arianna
30. Taddei Valentina
31. Vignali Roberto
32. Coop. Soc. "Il Millepiedi" C.F. /P. Iva: 01932240409
33. C.E.I.S. - Rimini C.F./P.Iva: 01975370402

Numero complessivo di Soci per tipologia: n. 33 di cui 2 fondatori (persone giuridiche) e 31 ordinari (persone fisiche)

Numero Soci che ricoprono cariche sociali: 7

Quota annuale di partecipazione: € 30,00 (quota stabilita periodicamente dal CdA)



## **CONSIGLIO DIRETTIVO**

L'Associazione è amministrata da un Consiglio direttivo composto, da un minimo di 5 (cinque) a un massimo di 7 (sette) membri compresi il Presidente e il Vicepresidente. Il numero dei consiglieri è stabilito dall'assemblea. I componenti il Consiglio Direttivo sono eletti dall'assemblea e la maggioranza degli amministratori è scelta tra le persone fisiche associate ovvero indicate dagli enti giuridici associati. Si applica l'articolo 2382 del codice civile. Il potere di rappresentanza attribuito agli amministratori è generale. Le limitazioni del potere di rappresentanza non sono opponibili ai terzi se non sono iscritte nel Registro unico nazionale del Terzo settore o se non si prova che i terzi ne erano a conoscenza. Il consiglio direttivo, dura in carica tre anni ed i suoi membri sono rieleggibili. In caso di dimissioni o decesso di un consigliere, verrà sostituito automaticamente dal primo consigliere non eletto all'ultima assemblea dei soci. Qualora, per qualsiasi motivo, venga a mancare la maggioranza dei consiglieri l'intero Consiglio direttivo è considerato decaduto e deve essere rinnovato. Il Consiglio nomina nel proprio seno un Presidente, un Vicepresidente e un Segretario, ove a tali nomine non vi abbia provveduto l'Assemblea dei soci. Il Consiglio si riunisce tutte le volte che il Presidente lo ritenga necessario o che ne sia fatta richiesta da almeno 1/3 (un terzo) dei suoi membri e comunque almeno due volte all'anno per deliberare in ordine al consuntivo ed al preventivo ed all'ammontare della quota sociale. Il Consiglio è convocato mediante avviso scritto contenente l'ordine del giorno da inviarsi a tutti i consiglieri almeno cinque giorni prima della data di convocazione, anche a mezzo fax o posta elettronica al numero o all'indirizzo dichiarato dal socio e risultante dai libri dell'Associazione. Per la validità delle deliberazioni occorre la presenza effettiva della maggioranza dei membri del Consiglio ed il voto favorevole della maggioranza dei presenti. Il Consiglio è presieduto dal Presidente, in sua assenza dal Vicepresidente, in assenza di entrambi dal più anziano di età dei presenti. Delle riunioni del Consiglio verrà redatto, su apposito libro, il relativo verbale, che verrà sottoscritto dal Presidente e dal Segretario. Il Consiglio è investito dei più ampi poteri per la gestione ordinaria e straordinaria dell'Associazione, senza limitazioni. Esso procede pure alla redazione dei bilanci preventivi e consuntivi ed alla loro presentazione all'Assemblea; alla nomina dei dipendenti e collaboratori determinandone la retribuzione; predispone ed approva il Codice Etico ed eventuali regolamenti per il funzionamento dell'Associazione, la cui osservanza è obbligatoria per tutti gli associati dopo l'approvazione dell'Assemblea; nomina, all'occorrenza, secondo le dimensioni assunte dall'Associazione, un Direttore deliberandone i relativi poteri. Eventuali compensi da corrispondere ai consiglieri e ai revisori sono determinati dall'Assemblea dei soci entro i limiti stabiliti dalla legge.

Fanno parte del consiglio direttivo di EducAid (eletto nel 2021 in carica fino al 2024):

1. Pazzagli Ivo Giuseppe – Presidente
2. Maurizio Casadei – Vicepresidente
3. Sapucci Giovanni – Consigliere
4. Vignali Roberto – Consigliere
5. Quadrifoglio Andrea – Consigliere
6. Sutter Raffaella – Consigliera
7. Ramberti Samuele – Consigliere



## **PRESIDENTE**

Al Presidente dell'Associazione spetta la rappresentanza dell'Associazione stessa di fronte ai terzi e anche in giudizio. Il Presidente convoca e presiede l'Assemblea e il Consiglio direttivo, e cura l'esecuzione delle relative deliberazioni. Il Presidente può, in caso di urgenza, assumere provvedimenti di spesa e/o decidere il coinvolgimento dell'Associazione in attività progettuali salvo ratifica del Consiglio Direttivo entro e non oltre 30 giorni da una sopra citata azione. Il Vicepresidente sostituisce il Presidente in ogni sua attribuzione ogni qualvolta questi sia impedito all'esercizio delle proprie funzioni. Il solo intervento del Vicepresidente costituisca per i terzi prova dell'impedimento del presidente.

Il Presidente e legale rappresentante di EducAid è: Ivo Giuseppe Pazzagli

## **ORGANO DI CONTROLLO**

L'Assemblea nomina un organo di controllo composto da tre persone, di cui almeno una scelta tra le categorie di soggetti di cui all'articolo 2397, comma secondo, del codice civile (almeno un membro effettivo ed uno supplente devono essere scelti tra i revisori legali iscritti nell'apposito registro. I restanti membri, se non iscritti in tale registro, devono essere scelti fra gli iscritti negli albi professionali individuati con decreto del Ministro della giustizia, o fra i professori universitari di ruolo, in materie economiche o giuridiche.).

Può essere altresì nominato un organo di controllo monocratico, tra le categorie di soggetti di cui all'articolo 2397, comma secondo, del codice civile.

Ai componenti dell'organo di controllo si applica l'articolo 2399 del codice civile.

L'Organo di Controllo:

- vigila sull'osservanza della legge, dello statuto, del Codice Etico e sul rispetto dei principi di corretta amministrazione;
- vigila sull'adeguatezza dell'assetto organizzativo, amministrativo e contabile e sul suo concreto funzionamento;
- esercita compiti di monitoraggio dell'osservanza delle finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale;
- attesta che il bilancio sociale, nel caso in cui la sua redazione sia obbligatoria o sia ritenuta opportuna, sia stato redatto in conformità alle norme di legge ed in particolare alle linee guida di cui all'art. 14 del d.Lgs. 117/2017.
- L'organo di controllo può inoltre esercitare al superamento dei limiti di cui all'articolo 31, comma 1, D.Lgs. 117/2017 la revisione legale dei conti. In tal caso l'organo di controllo è costituito da revisori legali iscritti nell'apposito registro.

Il bilancio sociale dà atto degli esiti del monitoraggio svolto.

I componenti dell'Organo di controllo possono in qualsiasi momento procedere ad atti di ispezione e di controllo e, a tal fine, può chiedere agli amministratori notizie sull'andamento delle operazioni sociali o su determinati affari.

L'Organo di controllo dura in carica 3 anni e può essere rinominato.

Qualora i membri dell'organo di controllo siano iscritti al registro dei revisori, questi possono altresì svolgere la funzione di revisori legali dei conti, nel caso in cui non sia a tal fine nominato un soggetto incaricato.

## **REVISORE LEGALE DEI CONTI**

L'Assemblea nomina, di sua iniziativa, per obblighi derivanti dalle proprie attività o al verificarsi delle condizioni di cui all'art.31 del D. Lgs. 117/2017, un revisore legale dei conti o una società di revisione legale. In alternativa, ai sensi dell'art.30. Comma 6 del D. Lgs. 117/2017, può assegnare all'Organo di controllo,

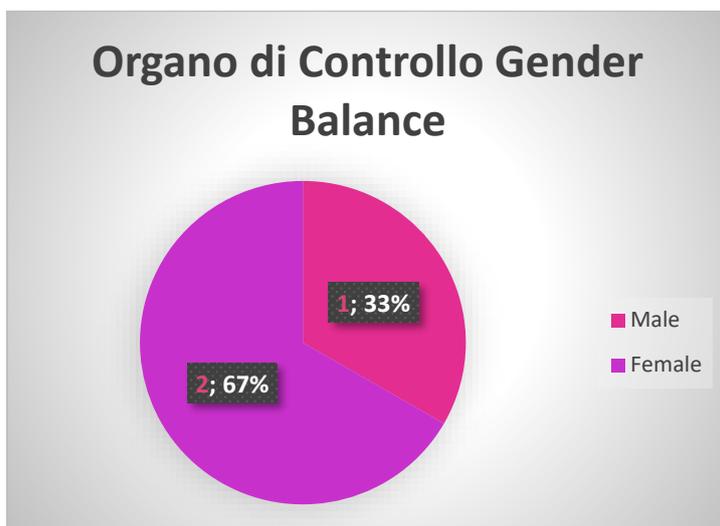
collegiale o monocratico, l'esercizio della revisione legale dei conti purché tutti i suoi membri siano iscritti nell'apposito registro dei Revisori legali, istituito presso il Ministero di Economia e Finanze.

Nel caso in cui l'Organo di controllo, incaricato della revisione legale dei conti, sia un Collegio, lo stesso deve essere composto da tre membri effettivi e da due supplenti. Il Presidente del Collegio è eletto nel suo seno tra i membri effettivi. L'Organo di controllo incaricato della revisione legale dei conti o il Revisore Legale dei Conti dura in carica 3 anni e può essere rinominato.

L'Organo di revisione legale dei conti controlla l'amministrazione dell'Associazione, la corrispondenza del bilancio alle scritture contabili. Può partecipare alle riunioni dell'Organo di amministrazione e alle Assemblee, senza diritto di voto, e predispone la propria relazione annuale in tema di bilancio di esercizio.

L'Organo di controllo è stato nominato nel 2021 e incaricato fino al 2024 anche della revisione legale dei conti è composto da:

1. GRAZIA RIGHETTI (Presidente del Collegio)
2. DANIELE DELL'OMO
3. ANTONELLA BRANCALEONI
4. SILVY GIULIETTI (Supplente)
5. LOREDANA BIGUCCI (Supplente)



### 3. Persone che operano per EducAid (2022)

Personale di EducAid in Italia, personale espatriato e personale locale all'estero

n.	Cognome e nome e	Genere	EducAid sede	Funzione / Inquadramento contrattuale	tipo di contratto	
<b>Italia</b>						
1	Sirri Riccardo	M	Italia	Direttore	Dipendente a tempo indeterminato	Part Time 36 ore settimanali
2	Del Monaco Simona	F	Italia	Responsabile amministrativa	Dipendente a tempo indeterminato	Part Time 20 ore settimanali
3	Fabrizi Michela	F	Italia	Responsabile Comunicazione e progetti ECG Italia	Collaboratore a progetto (co.co.co)	Part Time
4	Franchetti Dario	M	Italia	Responsabile progetti all'estero	Collaboratore a progetto (co.co.co)	Part Time 28 ore settimanali
5	Ciccarelli Gabriele	M	Italia	Collaboratore a progetto (co.co.co)	6 mesi	25 ore settimanali
6	Domnori Irid	M	Italia	responsabile disabilità	Collaboratore a progetto (co.co.co)	n.a.
7	Perego Veronica	F	Italia	tirocinante da UNIBO	Convenzione con UNIBO - tirocinio	circa 20 ore settimanali
8	Cinti Giulia	F	Italia	tirocinante da UNIBO	Convenzione con UNIBO - tirocinio	circa 20 ore settimanali
<b>Palestina</b>						
9	Di Renzo Alessandro	M	Palestina	Coordinatore Espatriato	Collaboratore a progetto (co.co.co) con DELEGA su SICUREZZA SUL LAVORO	Full time
10	Bertozi Veronica	F	Palestina	Coordinatrice espatriata	Collaboratore a progetto (co.co.co)	Full time
11	Marciano Chiara	F	El Salvador	Coordinatrice espatriata	Collaboratore a progetto (co.co.co)	Full time
12	Piras Mariangela	F	Palestina	Ricercatrice e coordinatrice espatriata	Collaboratore a progetto (co.co.co)	Full time
13	Viganò Noa	F	Palestina	Tirocinante (Master di UNIBO)	Convenzione con UNIBO - tirocinio	Part Time

14	Hamdouna Yousef	M	Palestina	Coordinatore Espatriato	Collaboratore a progetto (co.co.co) con DELEGA su SICUREZZA SUL LAVORO	Full time
15	Al Qassim Muna	F	Palestina	Responsabile Monitoraggio e Valutazione	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
16	Ayoub Walaa	F	Palestina	Responsabile Comunicazione	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
17	Thiab Ghazi	M	Palestina	Amministratore	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
18	Quzmar Kefah	M	Palestina	Logista	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
19	Khalifa Bayan	F	Palestina	Coordinatrice locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
20	Sajdeye Rasha	F	Palestina	Coordinatrice locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
21	Al Batran Tahreer	F	Palestina	Coordinatrice locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
22	Jenenah Mohammed	M	Palestina	Logista e responsabile risorse umane	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
23	Saqer Haya	F	Palestina	Amministratore	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
24	Shaban Anas	M	Palestina	Coordinatore locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time

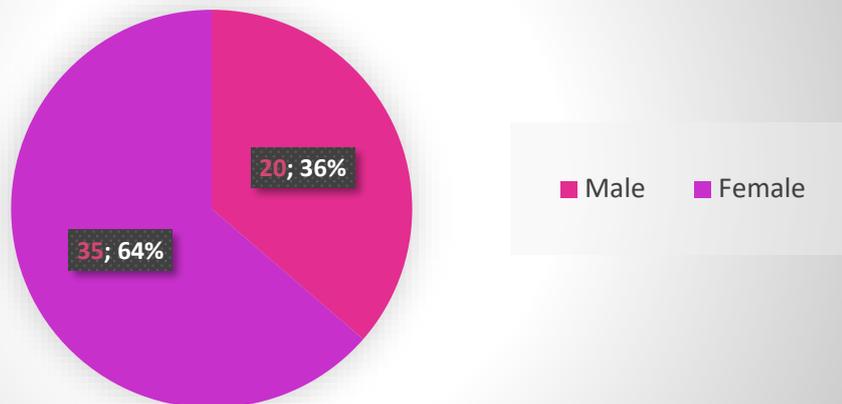
25	Zaqout Nour	F	Palestina	Coordinatore locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
26	Abu Ramadan Soha	F	Palestina	Coordinatore locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
27	Abu dawoud Mahmoud	M	Palestina	Media Officer	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
28	Shamalakh Allya	F	Palestina	Architetta e Direttrice del Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
29	Mohsan Somod	F	Palestina	Terapista occupazionale al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
30	Manna Mohammed	M	Palestina	Tecnico Officina	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
31	Hamdouna Islam	M	Palestina	Tecnico Officina	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
32	Alwkhare Mohammed	M	Palestina	Terapista occupazionale al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
33	Fatayer Emma	F	Palestina	Educatrice	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
34	Al Ghol Israa	F	Palestina	Educatrice	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time

35	Al-Bahasi Helana	F	Palestina	Help Desk al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
36	Al-Amasi Sozan	F	Palestina	Help Desk al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
37	Al Balbasi Reema	F	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
38	Shabbat Amani	F	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
39	Naiem Amal	F	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
40	Wahba Khaled	M	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
41	Abu Safer Osama	M	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
42	Wadi Eman	F	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
43	Al Qasaboughli Ahlam	F	Palestina	Peer Counsellor al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
44	Hassona Maysaa	F	Palestina	Operatrice sociale al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time

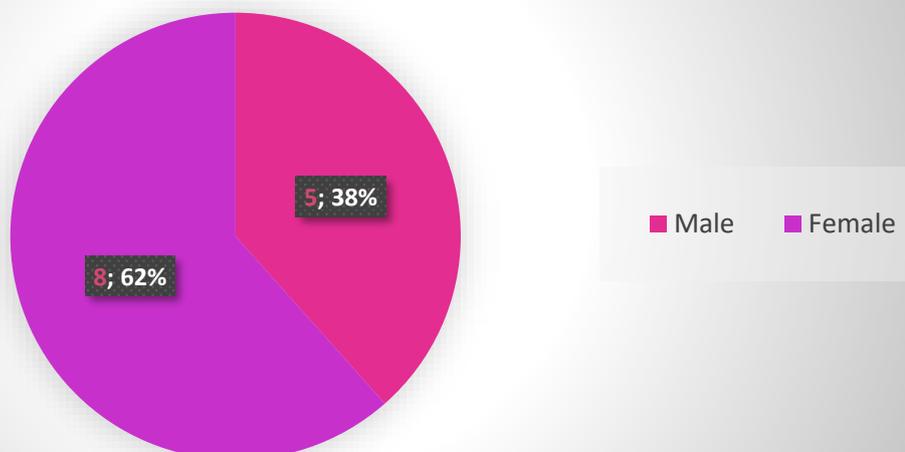
45	Al Majdalawe Ayya	F	Palestina	Operatrice sociale al Centro per la Vita Indipendente	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
46	Ali Shehada Muhamed Ateef	M	Palestina	Facilitatore/researcher	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
47	Saleh Zanoun Khitam	M	Palestina	Facilitatore/researcher	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
48	A. F. ALGhora Zarif	F	Palestina	Facilitatore/researcher	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
49	Al Barghouthi Aghsan	F	Palestina	Responsabile Comunicazione	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
50	Burnat Ibrahim	M	Palestina	Coordinatore locale di progetto	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
51	Salah Razan	F	Palestina	Education Expert	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
<b>El Salvador</b>						
52	Calles Rivas Herminia del Rosario	F	El Salvador	Amministratrice	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
52	Flores de Rodriguez Enilda Rosibel	F	El Salvador	Referente di monitoraggio	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time

53	Lemus Hintz Guillermo Alexander	M	El Salvador	Logista	contratto locale (assimilabile al subordinato) a tempo determinato	Full time
54	Navas Cañadas Roxana Margarita	F	El Salvador	Facilitatrice	contratto locale di prestazioni professionali a tempo determinato	Numero di giornate realizzate
55	Baños Aguilar Saul Antonio	M	El Salvador	Esperto diritti PCD	contratto locale di prestazioni professionali a tempo determinato	Prodotti consegnati

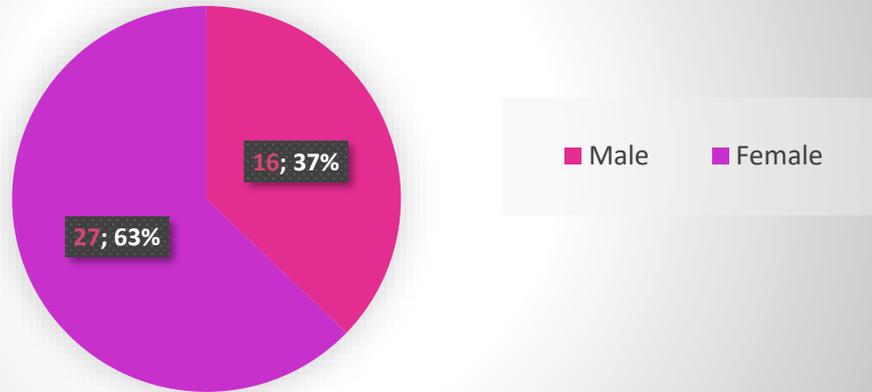
### (All) Staff Gender Balance



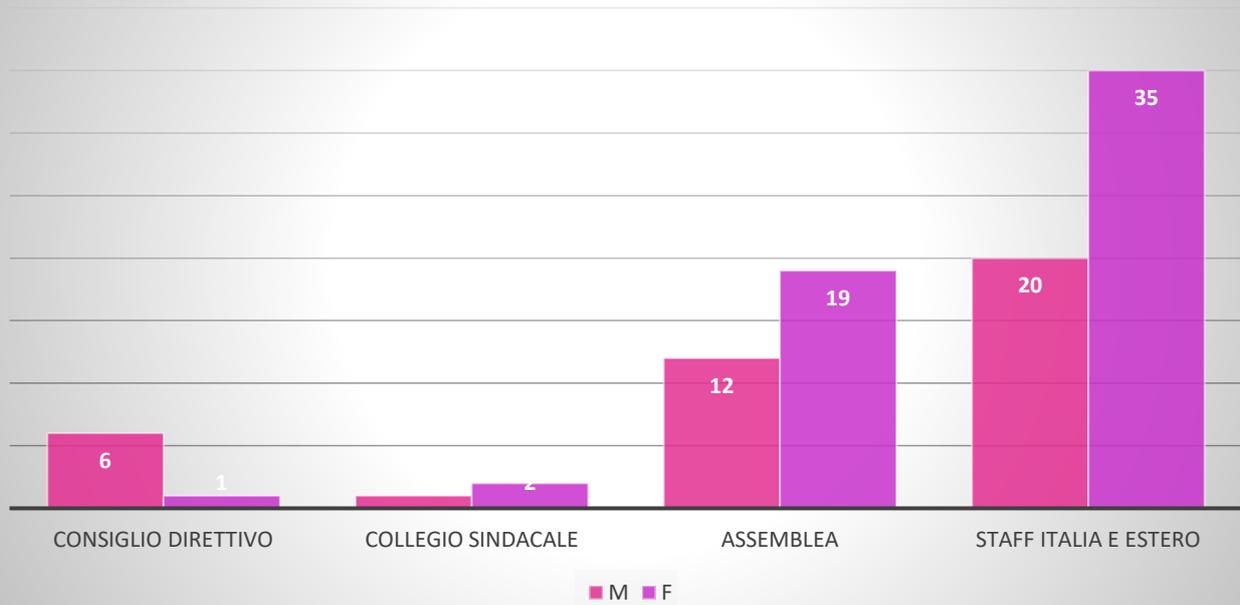
### EducAid Italy + Expat Staff Gender Balance



## EducAid (Local) Staff Gender Balance



## EducAid Gender Balance



## 4. Persone che operano per EducAid in Italia

### About Us 2022

#### Who We Are (Staff Italy)



**Ivo Giuseppe Pazzagli**  
Presidente



**Riccardo Sirri**  
Direttore



**Dario Franchetti**  
Responsabile  
Progetti



**Michela Fabbri**  
Responsabile  
Comunicazione e  
Progetti Italia



**Simona Del Monaco**  
Responsabile  
Amministrativa



**Valeria Gabrielli**  
Fundraiser



**Francesca Mattei Gentili**  
Trainer



**Giovanni Sapucci**  
Esperto e Trainer



**Gabriele Ciccarelli**  
Collaboratore  
amministrativo



**Giulia Cinti**  
Tirocinante



**Irid Domnori**  
Responsabile  
Disabilità



**Veronica Perego**  
Tirocinante



**Giulia Pace**  
Trainer



**Maria Luisa Alessandri**  
Trainer



**Lucia Biondelli**  
Trainer



**Rosario Gaziano**  
Volontario in  
Servizio Civile

## 5. Persone che operano per EducAid all'estero

### About Us 2022

#### Who We Are (Abroad)



Chiara Marciano  
Rappresentante Paese  
EL SALVADOR



Alessandro Di Renzo  
Rappresentante Paese  
PALESTINA



Veronica Bertozzi  
Project Manager  
PALESTINA



PAPA CHEIKH GUEYE  
Rappresentante locale  
Senegal



Yousef Hamdouna  
Project Manager  
PALESTINA (Gaza)



Piras Mariangela  
Project Manager  
PALESTINA



Noa Viganò  
Stagista UniBO  
PALESTINA

## 6. Con chi e per chi operiamo (partner e beneficiari)



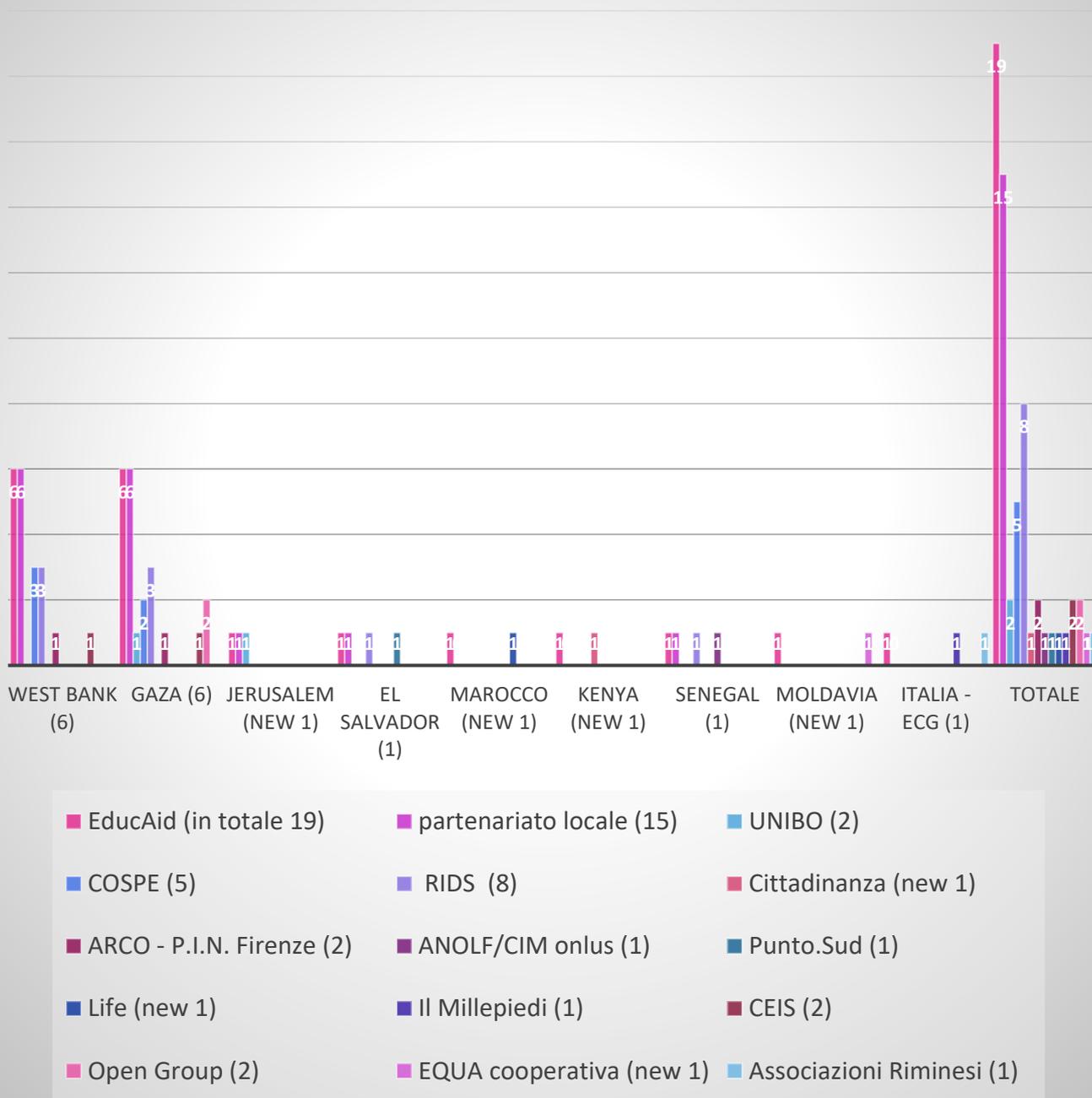
Seguendo le linee strategiche delineate nel 2015 e confermate nel piano strategico del 2022, EducAid continua a promuovere progettazioni congiunte con altre organizzazioni della società civile ed istituzioni universitarie.

Nel 2022 si conferma come predominante il partenariato con la **RIDS** anche se in leggera flessione rispetto agli anni scorsi.

È ancora significativa la collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell' Educazione dell' **Università di Bologna** e con il laboratorio **ARCO PIN** dell'Università di Firenze. Tra le ONG/OSC italiane una collaborazione significativa è quella con il **COSPE**, l'unica che continua ininterrottamente in Palestina da 6 anni. Pressoché tutte le progettazioni coinvolgono **realtà locali** (organizzazioni della società civile o Istituzioni) nella forma ufficiale di partner o comunque in quella di stakeholder strategici (come fornitori o beneficiari).

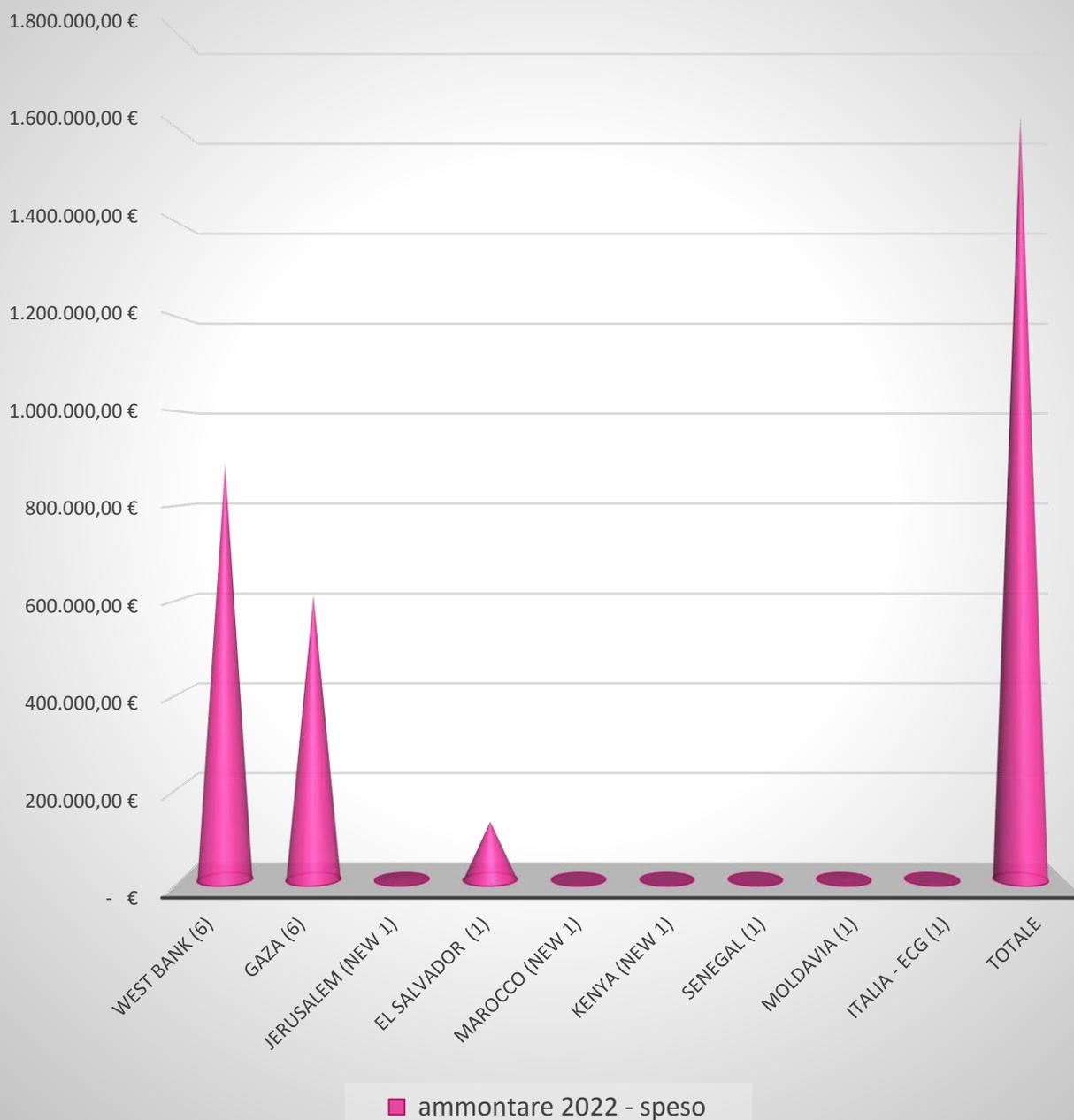
Sul nostro territorio per il primo anno è **assente** l'attività di **coordinamento** delle associazioni aderenti al **tavolo "Cooperazione internazionale e Pace"** del **Comune di Rimini** per ciò che concerne le attività di educazione alla cittadinanza globale (ECG).

## Tipologia del PARTENARIATO nei progetti di EducAid (2022) per Area Geografica



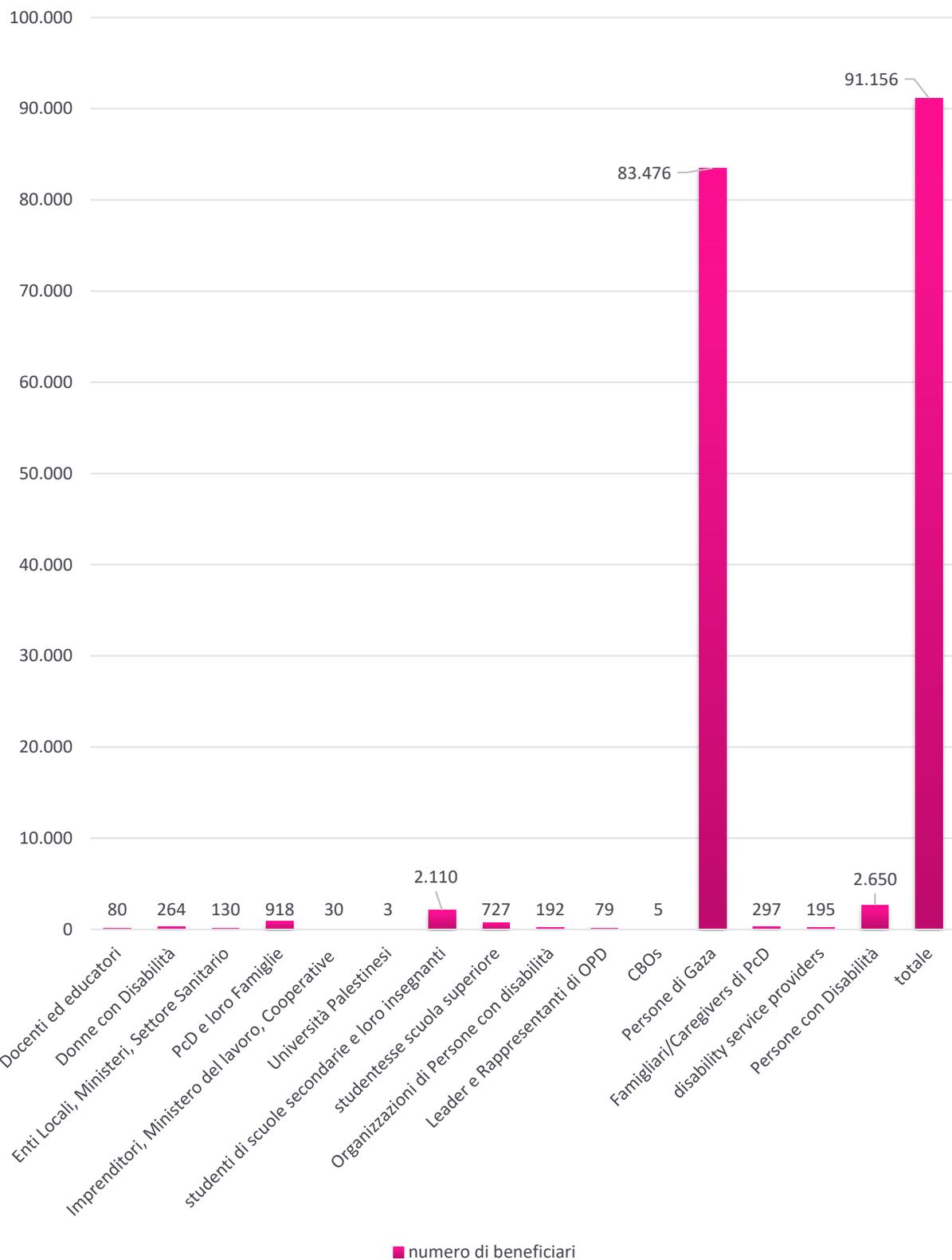
Vanno segnalate 3 nuove aree di intervento: **Gerusalemme** (progetto UE su educazione inclusiva con UNIBO e UNIMC), **Kenya** (progetto RER con la onlus Cittadinanza di Rimini) e **Marocco** (progetto RER con la onlus Life di Ravenna). In **Palestina** RIDS e COSPE si confermano i partner più importanti. In **El Salvador** è confermato il partenariato con RIDS e Fondazione Punto.Sud di Milano, mentre si è interrotto quello con Fondazione Soleterre. A novembre è cominciata una piccola collaborazione con l'associazione Ai.Bi. **Moldova** sul tema delle attività per minori tramite lo strumento del ludobus.

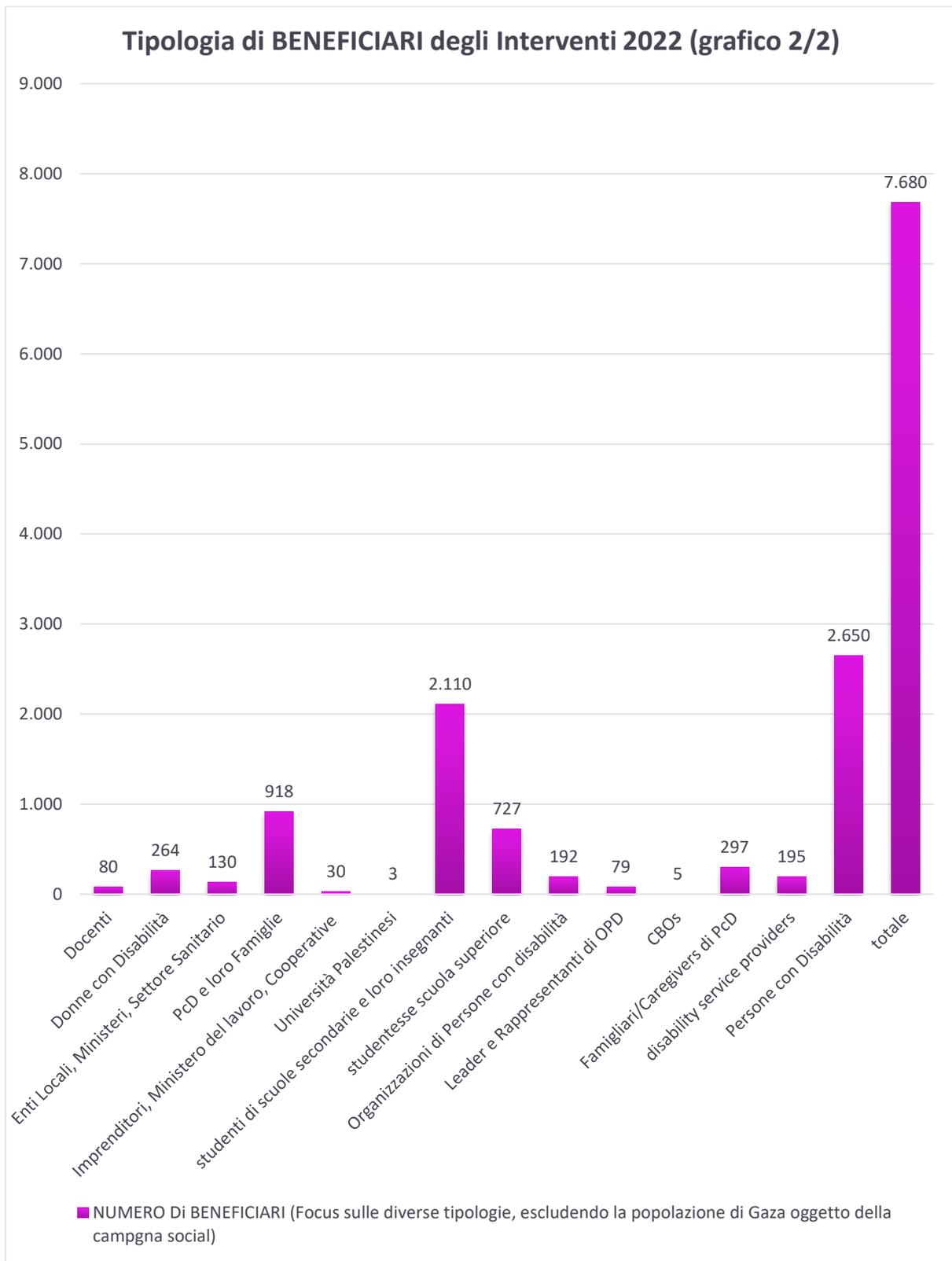
## Ammontare Speso nelle differenti aree geografiche (2022)



La Palestina si conferma l'area dove, anche nel 2022, sono state maggiori le attività realizzate e le risorse investite. Segue El Salvador, mentre nelle altre nuove aree geografiche il piano temporale dei progetti prevede che l'implementazione più rilevante avvenga a partire dal 2023.

## Tipologia di BENEFICIARI degli Interventi 2022 (grafico 1/2)

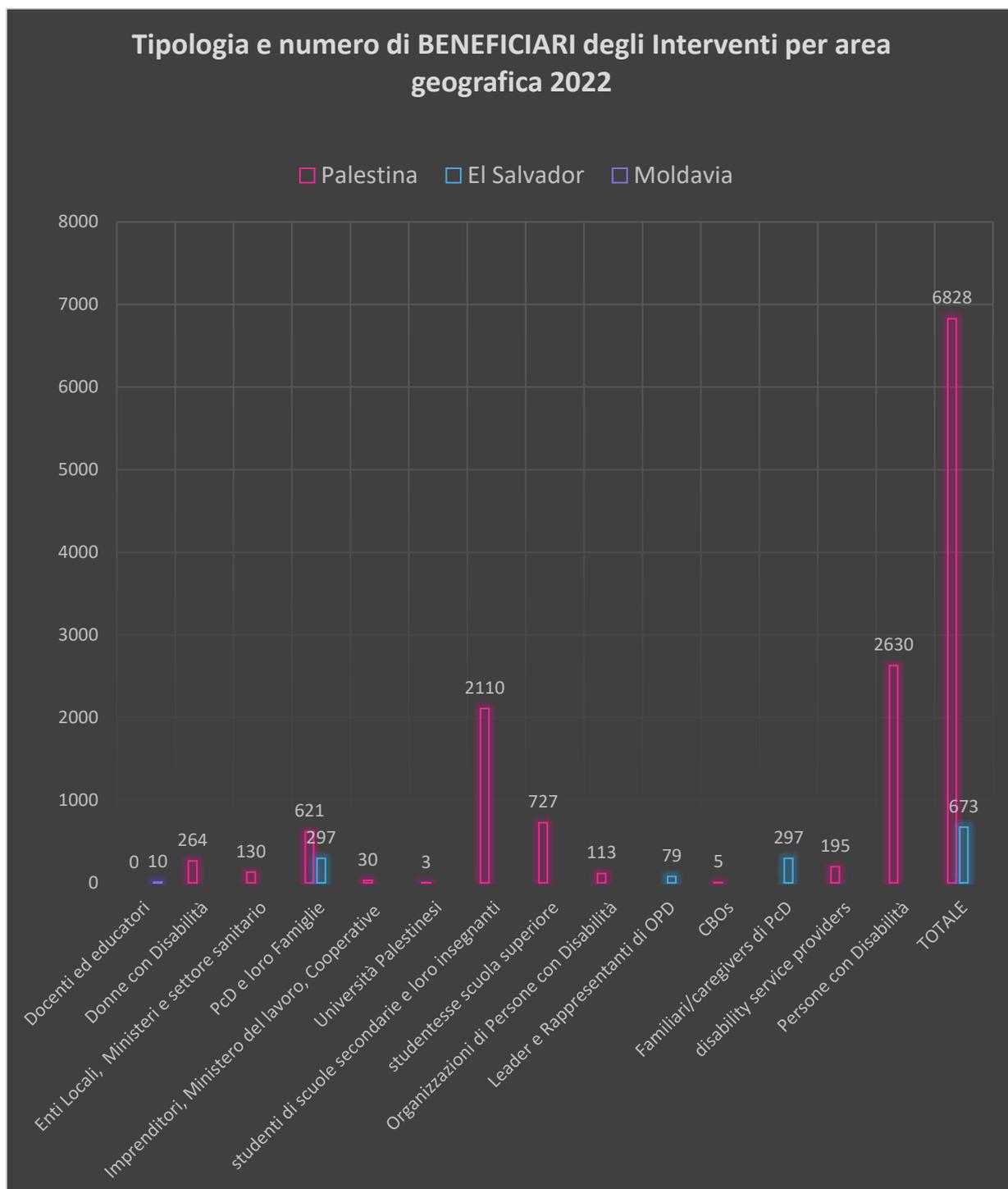




I beneficiari degli interventi di cooperazione realizzati nel 2022 continuano ad essere principalmente le persone con disabilità (**PcD**) (in particolare le donne con disabilità **DcD**) e le organizzazioni che si occupano di tale tematica e nelle quali le PcD hanno un ruolo direttivo, operativo e strategico (**OPD**). In El Salvador lo sono in maniera pressoché assoluta. In Palestina lo sono stati in questi anni, ma stiamo assistendo ora ad un graduale crescita del target dei minori in età scolare negli interventi in

materia di educazione inclusiva nella Striscia di Gaza e segnaliamo l'avvio di un programma di educazione inclusiva a Gerusalemme Est.

Tutti i progetti in corso coinvolgono attivamente stakeholders siano questi organizzazioni della società civile o Istituzioni Locali (Ministeri, Municipalità, scuole, etc.) sia come partner formali, sia come gruppi target o fornitori di beni e servizi. Ciò è da un lato coerente con un approccio partecipato alla cooperazione internazionale, dall'altro punta a creare le condizioni migliori per garantire che gli interventi possano presentare buone prospettive di sostenibilità futura.



Beneficiari	numero	Area Geografica	beneficio ottenuto
Docenti ed educatori	70	Palestina – Striscia di Gaza e Moldavia	formati e sensibilizzati su educazione inclusiva, supportati in aula, equipaggiati con materiali didattici. Fruiscono di una scuola ristrutturata in chiave accessibile, dopo i danni recati all'edificio dai bombardamenti. In Moldavia 10 operatori di Ai.Bi Moldova ricevono formazione su diritto al gioco e tecniche ludiche inclusive per operatori di Ludobus.
Donne con Disabilità	264	Palestina (WestBank)	sensibilizzate sui loro diritti, beneficiano di opportunità lavorative a DcD e madri di PcD grazie a micro grants, beneficiano di servizi di espansione del mercato, marketing, vendita online per piccole imprenditrici e della sensibilizzazione della popolazione Palestinese al diritto al lavoro di PcD. DcD e madri di BcD sono state incluse nell'Unione delle Associazioni Cooperative di Credito e Risparmio (UCASC), formate su consulenza alla pari.
Rappresentanti di Enti Locali, dei Ministeri (Lavoro, Educazione e Sviluppo Sociale) e del settore sanitario	130	Palestina (Gaza e Cisgiordania)	formati e sensibilizzati su advocacy, <i>disability mainstreaming</i> , accessibilità, legislazioni internazionali e nazionali relative alla promozione del diritto al lavoro per PcD.
PcD e loro Famiglie	558	Palestina (Gaza e Cisgiordania)	coinvolti in sessioni di peer counselling familiare e di servizi di supporto psicosociale in grado di aumentare l'autostima, accrescere la consapevolezza dei propri diritti e rafforzare il proprio percorso di empowerment
	63	Palestina – Striscia di Gaza	beneficiano di interventi di ristrutturazione e di adattamento ambientale volti a rendere accessibili le abitazioni
	297	El Salvador	formate e sensibilizzate sui diritti delle persone con disabilità
Imprenditori, rappresentanti del settore privato e del ministero del lavoro, cooperative	30	Palestina (Gaza e Cisgiordania)	sensibilizzati, formati e messi in rete. Le Help Desk officers hanno reso possibile la creazione di un link con il servizio di bilancio delle competenze per PcD ed hanno svolto il ruolo di tramite fra PcD e settore privato al fine di creare opportunità di lavoro per PcD. Sono state create almeno 8 opportunità di lavoro per PcD. Tutte le cooperative beneficiarie si sono dimostrate interessate ad assumere PcD.
Università Palestinesi	3	Palestina (Gaza e Cisgiordania)	coinvolte nella costruzione di piani strategici per OPD.
studenti di scuole secondarie e loro insegnanti	2110	Palestina - West Bank	Sensibilizzati sui diritti delle PcD

studentesse scuola superiore	727	Palestina - Striscia di Gaza	Le studentesse (insieme alle loro famiglie) sono rese protagoniste della ricostruzione della propria scuola, partecipano a workshop e beneficiano dell'utilizzo di un edificio scolastico ora pienamente accessibile
Organizzazioni di Persone con disabilità	192	El Salvador e Palestina (Gaza e Cisgiordania)	partecipano a percorsi di <i>capacity building</i> su <i>disability mainstreaming</i> e opportunità di ricerca. I rappresentanti delle DPO locali sono formati su competenze per la realizzazione di piani strategici di intervento. OPD locali dotate di piani strategici che possano armonizzare gli interventi in tema di disabilità e facilitare la comunicazione tra OPD stimolando la realizzazione di azioni e interventi partecipati.
Leader e Rappresentanti di OPD	79	El Salvador	partecipano attivamente al laboratorio e al lavoro di analisi delle aree di iniquità e aumentano la consapevolezza circa le condizioni delle PCD nei territori coinvolti e la corrispondente violazione di diritti delle PCD
CBOs	5	Palestina - Striscia di Gaza	hanno beneficiato di adattamento ambientale (le Pcd residenti nell'area possono accedere a servizi) e dispongono di un piano di emergenza (le Pcd residenti nell'area dispongono di maggiori servizi in caso di emergenza)
Persone di Gaza	83.476	Palestina - Striscia di Gaza	beneficiano della campagna social "No Violence Here"
Familiari/caregivers di Persone Con Disabilità	297	El Salvador	Rafforzano il livello di consapevolezza rispetto alla condizione dei propri cari; aumentano il livello di conoscenza dei loro diritti; acquisiscono strumenti ed elementi utili per l'accompagnamento quotidiano volto allo sviluppo dell'autonomia
disability service providers	195	Palestina - Striscia di Gaza	1 referral system è stato realizzato, 195 fornitori di servizi per Pcd sono inclusi nel data base del referral system e si coordinano tra di loro
Persone con Disabilità	2650	El Salvador e Palestina (Gaza e Cisgiordania)	coinvolte in cicli di peer counselling, usufruiscono dei servizi riabilitativi e piani di vita, hanno accesso al servizio di Help Desk, usufruiscono di ausili personalizzati, usufruiscono di servizi di ristrutturazione che rendono le loro case accessibili, formate su approccio bio-psyco sociale alla disabilità e legislazione locale ed internazionale sulla disabilità, bilancio di competenze, metodologia di ricerca azione, consulenza alla pari (peer counselling), usufruiscono di materiali resi accessibili
<b>TOTALE</b>			<b>91146</b>

N	Titolo progetto	Area Paese	periodo coperto dal report	tipologia di beneficiari/stakeholders coinvolti nelle attività di progetto	numero di beneficiari/stakeholders coinvolti nelle attività di progetto	attività di riferimento del beneficio (numero e titolo)	risultato atteso di riferimento del beneficio (numero e titolo)	beneficio ottenuto dai beneficiari/stakeholders coinvolti nelle attività di progetto (es. partecipazione a formazione, ricezione di beni/servizi etc.)	eventuali criticità da segnalare	eventuali punti di forza da segnalare
1	"I-CAN: Independence, Capability, Autonomy, iNclusion. Centro per la Vita Indipendente per le Persone con Disabilità della Striscia di Gaza" AID 11496	Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	Fornitori di servizio in ambito disabilità	195	A1.2 Creazione di un referral system informatico	1 referral system creato	1 referral system è stato realizzato, 195 fornitore di servizio fanno parte del referral system e coordinano tra di loro	ritardo nell'implementazione a seguito di scarsa collaborazione da parte di HI e GIZ	coordinamento tra realtà locali è migliorato grazie a tale attività
		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	PcD e famigliari	240 PcD e loro famigliari coinvolti nelle attività di peer counselling	A1.3.1 Peer Counseling di gruppo per PcD e familiari	Almeno 30 cicli di peer counseling di gruppo effettuati (8 sessioni ogni ciclo)	73 PcD e loro famigliari coinvolti in 9 cicli di peer counselling.	mancanza di strumenti per la valutazione di tale attività	Tale attività ha contribuito nel fare conoscere i servizi del Centro alle PcD
		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	PcD	500 PcD beneficiano dei servizi del Centro	A1.3.1 Avvio dei servizi individuali (fornitura dei servizi riabilitativi alle PcD)	Almeno 500 PdV implementati	PcD hanno usufruito dai servizi riabilitativi del Centro (piani di vita implementati)	Numero di operatori ridotto in confronto al numero di beneficiari	La creazione dell'officina ha impattato positivamente la qualità dei servizi forniti alle PcD
		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	PcD	75	A2.3 Job Counselling individuale per PcD	Almeno 150 bilanci di competenze effettuati - Almeno 100 visite dell'HD a imprese e/o organizzazioni	75 DcD hanno avuto accesso al servizio HD		Diverse DcD sono riusciti a trovare il lavoro grazie al servizio HD

							no profit realizzate			
3	B.B.B GAZA SCHOOL - BUILDING BACK BETTER GAZA SCHOOL TOGETHER CUP n. E29J2100 7380002	Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	studentesse dell'età da 15 a 17 e delle loro famiglie	727	A.2.1 Workshop ludici/artistici/espressivi in favore delle studentesse e delle loro famiglie	21 ludici/artistici/espressivi realizzati	21 ludici/artistici/espressivi realizzati in favore di 727 studentesse e le loro famiglie	N/A	Le studentesse e le loro famiglie sono rese protagonisti della ricostruzione della propria scuola
		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	Insegnanti	35	A.2.2 Workshop con il personale scolastico della scuola sull'educazione inclusiva	5 workshop realizzate	5 workshop realizzate con 35 insegnanti sull'educazione inclusiva	L'attività è stata realizzata durante il periodo di esami, ciò ha faticato maggiormente gli insegnanti	Coordinamento di referral tra la scuola e il Centro per la Vita indipendente di Gaza attivato
		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	studentesse dell'età da 15 a 17 e delle loro famiglie, Insegnanti	727 studentesse e le loro famiglie e 35 insegnanti	A.3 Lavori edili per la ricostruzione della scuola Martiri di Deir Al Balah	1 scuola ricostruita	1 scuola è stata costruita e resa accessibile alle PcD	Budget limitato	L'adozione dell'approccio BBB ha garantito delle opportunità alle alunne con disabilità che prima non esistevano

		Palestina - Striscia di Gaza	01/01/2022 - 31/12/2022	Utilizzatori attivi di social media nella popolazione di Gaza	#####	A4.3 Realizzazione della campagna social "No Violence Here" rivolta alla comunità.	1 campagna social realizzata	1 campagna social sulla violenza di genere è stata realizzata ed ha raggiunto 83476 Utilizzatori attivi di social media nella popolazione di Gaza	Ritardo nell'implementazione della campagna social	Un livello alto di iterazione positiva della comunità di Gaza
4	Re-ACT - ACTing for Resilience and Empowerment: fornire servizi di base di qualità per la popolazione di Gaza maggiormente esposta a violazioni dei diritti umani e del diritto umanitario internazionale - AID 11992	Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	Fornitori di servizio a livello comunitario / CBO	5 CBO	1.1 Attività preparatorie e Lavori di adattamento ambientale per rendere le CBO accessibili	5 CBO sono rese accessibili	5 CBO hanno beneficiato di adattamento ambientale, le PcD residenti nell'area possono accedere a servizi	budget ridotto, svolti lavori piuttosto ridotti	coordinamento con realtà locali è migliorato grazie a tale attività
		Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	Fornitori di servizio a livello comunitario / CBO	5	1.2 Attività di Community-led emergency preparedness, mappatura servizi e creazione di piano di gestione delle emergenze da parte delle CBO per persone con disabilità e famiglie nelle aree target	Creazione di un piano di emergenza per le 5 CBO e le aree target per PcD	5 CBO dispongono di un piano di emergenza, le PcD residenti nell'area dispongono di maggiori servizi in caso di emergenza	piani limitati, necessità di ampliare analisi e il piano	Primo step per un processo più ampio, empowerment di CBO locali
		Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	PcD	150	2.1 Distribuzione di protesi e ausili personalizzati alle persone con disabilità acquisita residenti nelle aree target	150 PcD acquisita usufruiscono di ausili personalizzati	150 PcD acquisita hanno usufruiscono di ausili personalizzati	Scarza disponibilità di ausili, pezzi di ricambio e materiale per la personalizzazione e degli ausili nel mercato locale	Il coinvolgimento della PcD e la sua famiglia nella redazione del PdV

		Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	PcD e loro famiglie	63	2.2 Riabilitazione e adattamento di abitazioni per renderle accessibili alle persone con una disabilità acquisita	30 abitazioni di PcD adattate	63 abitazioni adattate	Alcuni beneficiari non sono proprietari delle case dove vivono	
		Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	PcD	150	2.3 Peer counselling di gruppo ed individuale	15 cicli di peer counselling realizzati in favore di 150 PcD	15 cicli di peer counselling sono stati realizzati in favore di 150 PcD	manca di strumenti per la valutazione di tale attività	Tale attività ha contribuito nel fare conoscere i servizi del Centro alle PcD
		Palestina - Striscia di Gaza	22/03/2022 - 31/12/2022	PcD e loro famiglie	150	3.1 Counselling familiare per i membri delle famiglie di persone che hanno acquisito una disabilità in seguito a violazioni dei diritti	150 famiglie ricevono counselling familiare	152 famiglie sono state coinvolte in 8 sessioni di counselling familiare (5 erogate dalle psicologhe di PWWSD e 3 erogate da peer counsellor)		
7	Niente su di Noi Senza di Noi (AID11869)	Palestina (Gaza e Cisgiordania)	Gennaio - Dicembre	Personne con disabilità rappresentati delle OPD locali	BD: 12 membri dello staff di OPD locali (3 per macro-area: Gaza, WB Nord, WB Sud; WB centro) 400 Persone coinvolte nel field work tra Round Table (21 in tutto) e Focus Group (15 in tutto); 20 OPD, 3 Università	A 1.2 Attività di training e capacity building per le OPD locali per aumentare le competenze per la pianificazione di interventi nel campo della disabilità	Accrescere le capacità delle OPD palestinesi di identificare, pianificare e implementare interventi per la promozione dei diritti delle PcD (e specialmente DcD), in WB e Gaza.	Formare i rappresentanti delle DPO locali su competenze per la realizzazione di piani strategici di intervento. Dotare le OPD locali palestinesi di un piano strategico che possa armonizzare gli interventi in tema di disabilità in Palestina e facilitare la comunicazione tra	Lo staff di WB e Gaza ha dovuto spesso lavorare online per l'impossibilità di poter ottenere i permessi necessari per lo staff di Gaza di uscire. Durante la raccolta dati sul campo, è venuta meno la partecipazione di rappresentanti	Nonostante le oggettive differenze tra le due aree e le difficoltà dei team di wb e Gaza di potersi incontrare quanto sarebbe stato necessario, il piano strategico ha unito entrambe le aree in obiettivi strategici comuni, trovando un riscontro positivo nella maggior parte delle DPO.

				locali, 7 organizzazioni della società civile 24 ONG, i Ministeri del Lavoro, Educazione e Sviluppo Sociale, 6 rappresentanti del settore sanitario.			OPD stimolando la realizzazione di azioni e interventi partecipati.	del Ministero della Salute Palestinese, i quali dopo aver dato disponibilità non hanno poi partecipato alle tavole rotonde. Questo ha determinato la necessità di reperire le stesse informazioni intervistando altri stakeholder.	
	Palestina (Cisgiordania)	Gennaio - Dicembre	Persone con disabilità rappresentanti delle OPD locali	18 peer counselor e 8 HDs formati in Peer counseling, bilancio di competenze, diritto al lavoro, diritto all'educazione intersezionalità tra genere e disabilità.	2.1 Attività di formazione di peer counselor e HD all'interno delle OPD	Rafforzare il ruolo delle OPD nella promozione dell'accesso al diritto all'educazione inclusiva e al diritto al lavoro per PcD (e specialmente DcD)	Le HD e i peer counselor oltre che sull'approccio peer to peer e sul servizio di job counseling (compilazione del BdC, realizzazione del Database, Field Visits alle aziende) sono state formate su Diritto al Lavoro delle PcD, Diritto all'educazione per PcD, Intersezionalità tra discriminazione di genere e disabilità.	La situazione sicurezza nella Cisgiordania ha reso complesse talvolta le attività di Peer counseling e di consulenza delle HD, e in generale un regolare avanzamento del lavoro sul campo.	Essendo esse stesse PcD, il PC e l'HD sono in grado di comprendere totalmente i bisogni dei beneficiari, e rappresentano un modello positivo nel quale le PcD beneficiarie possono identificarsi per migliorare le proprie capacità di risposta alle sfide e barriere legate all'esperienza della disabilità. Infine, grazie alla consulenza alla pari, i beneficiari riescono a stabilire un rapporto di fiducia profondo con il proprio counselor, e a parlare

										più liberamente degli aspetti anche più intimi legati alla propria esperienza di vita.
		Palestina (Cisgiordania)	Gennaio - Dicembre	Persone con disabilità rappresentati delle OPD locali	130 DcD	A2.3 Attività di orientamento al lavoro per DcD svolte con il supporto dei counselor e le Help Desk delle OPD	Rafforzare il ruolo delle OPD nella promozione dell'accesso al diritto all'educazione inclusiva e al diritto al lavoro per PcD (e specialmente DcD)	Le sei HD formate hanno realizzato il bilancio di competenze per 130 DcD nelle tre aree della Cisgiordania	La situazione sicurezza nella Cisgiordania ha reso complesse talvolta le attività di consulenza delle HD, e in generale un regolare avanzamento del lavoro sul campo.	Alcune delle HD sono ospitate presso le strutture del Ministero del Lavoro, questo garantisce un certo livello di coordinamento tra MoL e OPD locali.
10	"EMI: Empower. Mainstream. Include. Promotion of the Rights of PwD in Palestine" (AID11733)	Territori Palestinesi Occupati (West Bank)	Novembre - dicembre 2022	Rappresentanti di enti locali, Persone con Disabilità', CSOs	142 beneficiari diretti (6 laboratori): tra cui: 106 rappresentanti di enti locali (municipalità e village councils) rappresentanti dei Ministeri Palestinesi e PcD.	Attività 1.1.4 Laboratori pratici sulla disabilità	Almeno 10 municipalità per laboratorio	partecipazione a formazione e capacity building		Alta partecipazione e coinvolgimento da parte delle municipalità

		Territori Palestinesi Occupati (West Bank)	Giugno - dicembre 2022	persone con disabilità (PcD), organizzazioni di PcD (OPD) e rappresentanti del settore privato e del ministero del lavoro	103 beneficiari diretti. Tulkarem: 18 beneficiari diretti; Nablus: 29 partecipanti ( di cui 22 rappresentanti del settore privato); Betlemme 20 partecipanti; Qualqylia 14 partecipanti; Tubas 16 partecipanti; Gerico 6 organizzazioni. Tra i partecipanti, evidenziamo la presenza di rappresentanti del governatorato, del Dipartimento del Lavoro, la Camera di Commercio, DPOs e rappresentanti del settore privato.	2.1.1. Tavole rotonde con imprese del settore privato sul diritto al lavoro per PCD (Gaza e WB).	Almeno 15 rappresentanti delle imprese e del settore privato per tavola rotonda	Presentazione delle legislazioni internazionali e nazionali relative alla promozione del diritto al lavoro per PcD	La partecipazione di rappresentanti del settore privato e' stata inferiore rispetto al coinvolgimento di organizzazioni locali e DPOS.	La presenza delle Help Desk officers ha reso possibile la creazione di un link con il servizio di bilancio delle competenze per PcD e la possibilità quindi di averle come tramite fra PcD e settore privato al fine di creare opportunità di lavoro per PcD. Il ruolo del MoL e' stato molto positivo nel facilitare le tavole rotonde
--	--	--	------------------------	---	---	--	---	--	--	---

		Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	gennaio - dicembre 2022	Persone con Disabilità, società Palestinese	Gaza: attraverso la fase di formazione si sono raggiunti 80 beneficiari diretti, l'evento di lancio delle campagne vincitrici ha visto 118 partecipanti, mentre in termini di visibilità delle campagne hanno raggiunto un totale di 5050 persone. Cisgiordani: la formazione ha beneficiato 14 donne con disabilità raggiungendo 7.305 followers.	2.1.2 Social Media Campaign "Yalla Change!" (Gaza e WB)	numero di followers della social media campaign target almeno 2000	Formazione per giovani (PcD) e public awareness sui diritti delle PcD per la società Palestinese		Più di 12.350 persone sono state raggiunte dalla campagna di sensibilizzazione sui diritti delle PcD
		Territori Palestinesi Occupati (West Bank)	novembre - dicembre 2022	studenti di scuole secondarie, maestri e persone con disabilità (PcD),	Beneficiari diretti (60 workshops) 2110 studenti delle scuole secondarie di cui 36 PcD	2.1.3 Campagna di sensibilizzazione nelle scuole secondarie	Ogni laboratorio sarà indirizzato a 50 studenti	Sensibilizzazione per studenti sui diritti delle PcD	Ostacoli ricevuti dal Ministero dell'Educazione Palestinese	Alta partecipazione e coinvolgimento da parte degli studenti

	Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	marzo - aprile 2022	PcD, rappresentanti del settore privato, madri di BcD, rappresentanti di enti locali, CSOs	Beneficiari diretti 355 (5 Iftar) Al Burj: 52, di cui 35 donne e 17 uomini; 50 persone (29 donne e 21 uomini) di cui 31 PcD; Betlemme 60 partecipanti di cui 36 donne e 24 uomini; Ramallah 64 partecipanti di 30 uomini e 34 donne; Gaza 129 beneficiari tra cui 70 donne e 59 uomini;	2.1.4 Iftar Sociali	partecipanti a iftar social: target almeno 150 persone	I partecipanti sono stati sensibilizzati sui diritti delle PcD	Situazione di sicurezza ha ostacolato il movimento dello staff tra le diverse città della WB	Alta partecipazione
	Territori Palestinesi Occupati (West Bank)	gennaio - dicembre 2022	Persone con Disabilità ricevono bilanci di competenza a PcD di cui 102 donne e 20 uomini.	122	2.2.2. Realizzazione del Bilancio di Competenze per almeno 300 DcD e madri di PcD	il bilancio di competenze verrà implementato per almeno 200 PCD, di cui almeno il 70% DCD e/o madri di PCD	Bilancio di competenza per PcD al fine di trovare loro opportunità di lavoro	Sono necessari diversi incontri al fine di portare a termine un singolo bilancio di competenze	
	Territori Palestinesi Occupati (West Bank)	dicembre 2022	DcD o madri di BcD	beneficarie dirette 14 DcD e Madri di PcD beneficiano di un micro grant	A2.2.3 Attività di accesso a piccoli finanziamenti per l'avvio di attività imprenditoriali	n/a	Opportunità lavorative a DcD e madri di PcD grazie a micro grants		Più di 480 application sono state ricevute al fine di ottenere il micro grant

	Territori Palestinesi Occupati (Gaza e WestBank)	gennaio - dicembre 2022	persone con disabilità (PcD), rappresentanti di piccole imprese locali;	beneficiari diretti: 9 DcD e madri di PcD sono entrate a far parte del consorzio e ricevono i loro servizi	A2.2.4 Creazione di un Consorzio	n/a	Servizi di espansione del mercato, marketing, vendita online per le beneficiarie dirette (piccole imprenditrici) sensibilizzazione della popolazione Palestinese al diritto al lavoro di PcD		si prevede aumentare il numero di beneficiarie dirette durante il 2023.
	Territori Palestinesi Occupati (WestBank)	gennaio - dicembre 2022	Cooperative, PcD	Beneficiari diretti: 8 cooperative	A2.2.5 Inserimento lavorativo in cooperative già esistenti	n/a	Le cooperative beneficiarie riceveranno dei grant per espandere la loro produzione ed offriranno opportunità di lavoro per PcD		si prevede di creare almeno 8 opportunità di lavoro per PcD. Tutte le cooperative beneficiarie si sono dimostrate interessate ad assumere PcD
	Territori Palestinesi Occupati (WestBank)	dicembre 2022	Rappresentanti di enti locali, Persone con disabilità, CSOs	Beneficiarie dirette : 8 donne con disabilità e madri di BcD	A2.2.7 Accesso per DCD e madri di PCD alle cooperative di credito e risparmio.	n/a	Le DcD e madri di BcD sono state incluse nell'Unione delle Associazioni Cooperative di Credito e Risparmio (UCASC)		

		Territori Palestinesi Occupati ( West Bank)	gennaio - maggio 2022	PcD e loro familiari	Sono stati condotti 18 cicli di peer counselling (ognuno di n.8 sessioni) che hanno visto come beneficiarie dirette 168 PcD della West Bank, tra cui 97 donne e 70 uomini e come beneficiari indiretti i loro famigliari.	2.3.2 Implementazione di cicli di peer counselling per PcD e loro familiari	i 9 peer counselor formati in WB implementeranno ciascuno due cicli di peer counselling di gruppo (8 sessioni; 2 incontri a settimana) per 5 mesi a PC D e loro familiari (10persone a ciclo)	PCD hanno beneficiato di servizi di supporto psicosociale in grado di aumentarne l'autostima, accrescere la consapevolezza dei propri diritti e rafforzare il proprio percorso di empowerment.	Difficoltà nel trasporto per PcD soprattutto nei mesi invernali.	Feedback molto positivo da parte dei partecipanti
		Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	agosto - dicembre 2022	Rappresentanti di enti locali, Persone con disabilità, CSOs	Beneficiari diretti: 18 peer counselors (PcD) e 6 Help Desk Officers (DcD)	A2.3.4 Training specializzati sul tema del diritto all'educazione, diritto al lavoro e gender mainstreaming	i 9 peer counselor formati in WB riceveranno n. 3training specializzati	I peer counselor hanno ricevuto competenze su sul diritto all'educazione, del diritto al lavoro e del gender mainstreaming. Sono stati aggiunte due formazioni su come reagire a situazione di stress e trauma e una sull'advocacy.		Aumento dei beneficiari diretti grazie al coinvolgimento dei peer counselor (9) ed Help Desk (6) attivi sul progetto NaU. Aumento del numero delle formazioni previste da 3 a 5.

		Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	luglio 2022	PcD e loro familiari	Beneficiari diretti: 48 PCD (di cui 29 donne e 19 uomini). Hebron: 16 PcD, di cui 12 donne e 4 uomini. Ramallah: 17 Persone con Disabilità di cui 10 donne e 7 uomini. 15 PcD, di cui 7 donne e 8 uomini. E 9 Peer Counselors (PcD) formati sul progetto	2.3.5 Training on peer counseling	Formazione di 5 giorni sul peer counselling a 15 PDC per gruppo, per un totale di 45 PCD	i peer counselor formati metteranno in pratica le conoscenze acquisite per diffondere la metodologia alla pari e di modello di ruolo fra altre PCD beneficiarie		Alta partecipazione e coinvolgimento da parte dei beneficiari della formazione
11	Gender Equality in the Economic Sphere: Our Right, Our Priority” NEAR-TS 2020/420-955	Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	marzo - maggio 2022	OSC (organizzazioni della società civile) e OPD (organizzazioni di persone con disabilità)	23 OSC nella WB (13 al nord e 10 nel sud) organizzazioni hanno partecipato alle tavole rotonde (Tulkarem, Hebron) 26 organizzazioni beneficiari alla tavola rotonda a Gaza	A.1.1.4. Fornire assistenza tecnica ai tirocinanti per aiutarli a sviluppare piani educativi, organizzativi, di comunicazione e di advocacy con le loro CSO e DPOs	Almeno 30 osc di donne	Need assessment finalizzato ad uncoaching individuale per le organizzazioni	difficile coordinamento col partner dell'attività	Forte interesse delle organizzazioni coinvolte nel ricevere formazioni specifiche relative all'inclusione economica di PcD e DcD in particolare

		Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	Agosto settembre 2022	OSC (organizzazioni della società civile) e OPD (organizzazioni di persone con disabilità)	39 organizzazioni: 4 trainings: Hebron (12 partecipanti) , Tulkarem (6 partecipanti) Tubas (9 partecipanti) Gaza (12 partecipanti)	A.1.2.1. attività di awareness per i membri di CSOs , incluse DPOs, sui diritti del lavoro e socio-economici e sull'uguaglianza di genere	Almeno 30 osc di donne	Formazione su disabilità e diritto al lavoro		
		Territori Palestinesi Occupati (Gaza e West Bank)	mar-22	PcD	30 PcD	A.1.2.2. Intraprendere campagne tematiche annuali di sensibilizzazione del pubblico con partner locali e nazionali delle organizzazioni della società civile attraverso i media e gli eventi locali (campagne hashtag, festival locali, conferenze, seminari, quiz, ecc.)	n/a	EducAid ha reso accessibili (Braille) 30 factsheet prodotte dal partner di progetto COSPE		

14	<p>“PODER: Programa per l’inclusion e occupazionale, difesa del diritto all’educazione e rivendicazione dei diritti delle Persone Con Disabilità” (AID 12590/04/7)</p>	El Salvador	18/08/2022-17/11/2022	Familiari/caregivers di Persone Con Disabilità	201	A 2.2 Esecuzione di un programma di sensibilizzazione e formazione sui diritti delle persone con disabilità rivolto a famiglie di Persone Con Disabilità (EDUCAID y FRS)	300 famigliari di persone con disabilità sono sensibilizzati e formati sui diritti di persone con disabilità e sulla didattica dell’inclusione	Rafforzamento del livello di consapevolezza dei familiari di persone con disabilità rispetto alla condizione dei propri cari; aumento del livello di conoscenza dei loro diritti; acquisizione di strumenti ed elementi utili per l’accompagnamento quotidiano volto allo sviluppo dell’autonomia delle PCD.	I beneficiari hanno riscontrato difficoltà di mobilitazione al luogo della formazione a causa della conformazione territoriale: la maggior parte di questi infatti vive in zone remote e rurali ( <i>cantones</i> ). Il partner FRS ha supportato l’accompagnamento al luogo della formazione - Difficoltà di partecipazione di alcune madri dovuto alla necessità di generare un ingresso per la famiglia attraverso lavori informali	L'utilizzo della “Guia Practica la Educacion Activa para una Escuela Inclusiva y el Proyecto la Piscucha de Todas y Todos-version popular” ha permesso di poter contare con una struttura metodologica forte che, insieme con l'adattamento dalla facilitatrice ha portato ad un maggiore interesse e a una più facile comprensione delle tematiche da parte dei partecipanti
----	--	-------------	-----------------------	--	-----	--	--	--	--	---

		El Salvador	18/11/2022-31/12/2022	Familiari/caregivers di Persone Con Disabilità	96	A 2.2 Esecuzione di un programma di sensibilizzazione e formazione sui diritti delle persone con disabilità rivolto a famiglie di Persone Con Disabilità (EDUCAID)	300 famigliari di persone con disabilità sono sensibilizzati e formati sui diritti di persone con disabilità e sulla didattica dell'inclusione	Rafforzamento del livello di consapevolezza dei familiari di persone con disabilità rispetto alla condizione dei propri cari; aumento del livello di conoscenza dei loro diritti; acquisizione di strumenti ed elementi utili per l'accompagnamento quotidiano volto allo sviluppo dell'autonomia delle PCD.	I beneficiari hanno riscontrato difficoltà di mobilitazione al luogo della formazione a causa della conformazione territoriale: la maggior parte di questi infatti vive in zone remote e rurali ( <i>cantones</i> ). Il partner FRS ha supportato l'accompagnamento al luogo della formazione - Difficoltà di partecipazione di alcune madri dovuto alla necessità di generare un ingresso per la famiglia attraverso lavori informali	L'utilizzo della "Guia Practica la Educacion Activa para una Escuela Inclusiva y el Proyecto la Piscucha de Todas y Todos-version popular" ha permesso di poter contare con una struttura metodologica forte che, insieme con l'adattamento dalla facilitatrice ha portato ad un maggiore interesse e a una più facile comprensione delle tematiche da parte dei partecipanti
--	--	-------------	-----------------------	--	----	--	--	--	--	---

		El Salvador	18/11/2022-31/12/2022	leader delle OPCD delle 4 zone target; rappresentanti di altre OPCD; familiari PCD	79	A 1.1 Realizzazione ricerca partecipativa su situazione dei diritti delle Persone Con Disabilità nelle aree 4 target (UCA)	60 leader delle OPCD e/o rappresentanti di altre OPCD e/o familiari di PCD contribuiscono a definire le principali aree di iniquità sulle quali si concentrerà la ricerca	Aumento dell'empowerment nei beneficiari acquisito attraverso la partecipazione attiva al laboratorio e al lavoro di analisi delle aree di iniquità; aumento della consapevolezza circa le condizioni delle PCD nei territori coinvolti e della corrispondente violazione di diritti delle PCD	Non essendoci dati statistici disponibili sul numero di PCD nei territori e sulle condizioni di questi, si è basata l'analisi sulla sola opinione dei partecipanti; difficoltà di mobilitazione delle PCD appartenenti alle OPCD; difficoltà nell'incontrare un locale adatto all'accesso di PCD (bagni in particolar modo) nei territori d'interesse	Alto interesse per il lavoro di analisi e di scambio fra i partecipanti; si è raggiunta una maggiore partecipazione rispetto alla meta
--	--	-------------	-----------------------	--	----	--	---	--	---	--

		El Salvador	18/11/2022-31/12/2023	PCD delle 4 zone target	20	A 1.1 Realizzazione ricerca partecipativa su situazione dei diritti delle Persone Con Disabilità nelle aree 4 target (UCA)	Almeno 2 PCD sono formate per la realizzazione della ricerca e partecipano attivamente nel gruppo di lavoro della UCA.	Acquisizione di competenze e conoscenze relazionate all'applicazione di metodologie di ricerca partecipativa e ricerca emancipatoria; alla redazione e applicazione di un piano di lavoro settimanale; alla redazione di report tecnici. Inoltre, i beneficiari hanno aumentato il proprio livello di empowerment, così come la possibilità e capacità di coinvolgimento nella vita comunitaria	Il basso livello di formazione scolastica-accademica delle PCD coinvolte come ricercatori comunitari ha generato difficoltà nel trasferimento di conoscenze/competenze da parte della formatrice	Si è raggiunto un coinvolgimento di gran lunga maggiore a quanto pianificato grazie alla proposta fatta dalla RIDS durante il processo di consulenza basata sulla ricerca emancipatoria
--	--	-------------	-----------------------	-------------------------	----	--	--	---	--	---

		El Salvador	18/11/2022-31/12/2022	consigli d'amministrazione delle OPCD delle 4 zone target; PCD delle 4 zone target; leader comunitari non organizzati delle 4 zone target	112	A 1.2 Esecuzione di un programma formativo per la leadership comunitaria di PCD (FRS)	160 PCD leaders comunitarie	Leaders più responsabilizzati con la capacità di influenzare i processi di partecipazione dei cittadini a livello locale, con conoscenze e strumenti per un migliore approccio alle PCD e con la capacità di richiedere il soddisfacimento dei loro diritti, con attenzione particolare alla prospettiva di genere.	Il partner FRS riscontra difficoltà nell'individuazione dei partecipanti alla formazione in termini di quantità; difficoltà di mobilitazione e quindi di partecipazione delle PCD con disabilità fisica	Partecipazione attiva e dinamica dei beneficiari coinvolti; generazione di aspettative e motivazione per la continuazione dell'attività in oggetto e del progetto in generale
19	Sostegno al Ludobus in Moldavia per accoglienza minori ucraini	Moldavia	10/10/2022-31/12/2022	operatori ludobus	10	n.a.	operatori del ludobus formati su diritto al gioco e tecniche ludiche inclusive	gli operatori migliorano la propria capacità di accogliere ed operare con minori moldavi e rifugiati ucraini in strada	n.a	n.a

## 7. MISSION e VISION dell'organizzazione e modalità di intervento



## About Us

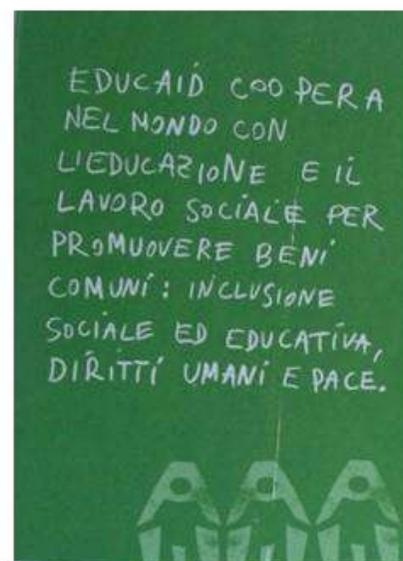
### La **MISSION**

1. La cooperazione internazionale come cooperazione educativa: operare insieme nella diversità per l'affermazione concreta dei diritti universali dell'uomo, a partire da quelli dei bambini e delle bambine, delle donne e degli uomini che vivono situazioni di difficoltà, marginalità ed esclusione;
2. Difendere i diritti di gruppi più vulnerabili e discriminati come le persone con disabilità attraverso la partecipazione attiva e l'empowerment;
3. Promuovere l'educazione inclusiva come metodo privilegiato per lo sviluppo integrale della persona umana e per la realizzazione di comunità e società inclusive attraverso processi co-costruiti.

## About Us

### La VISION

La realizzazione di società inclusive, democratiche, giuste, aperte e solidali in Paesi e contesti che vivono situazioni di difficoltà.



- **WEBSITE:** [www.educaid.it](http://www.educaid.it)
- **FACEBOOK:** <https://www.facebook.com/educaid.it>
- **VIMEO:** <https://vimeo.com/channels/educaid>
- **ISSUU:** <https://issuu.com/educaidonlus/docs>
- **TWITTER:** @EducAid\_ngo\_IT
- **INSTAGRAM:** [educaid\\_ong\\_italy](https://www.instagram.com/educaid_ong_italy)

## About Us

EducAid is based in Rimini, Italy.  
Our headquarter is located in the  
educational center "CEIS"

<http://www.ceis.rn.it/>





## About Us

dal 2000  
i soci fondatori di  
EducAid sono:  
il **CEIS** (Centro Educativo Italo Svizzero)  
e la **coop. Soc. Il Millepiedi**  
Gli operatori di queste realtà  
costituiscono uno dei nostri **target** ed  
**alleati privilegiati** nel costruire soluzioni  
per i contesti nei quali operiamo

EducAid lavora in stretta  
collaborazione con l'**Università di**  
**Bologna** – Dipartimento di Scienze  
dell'Educazione – e con l'**Università di**  
**Macerata** – Dipartimento di Scienze  
della Formazione, dei Beni Culturali e  
del Turismo.

Since 2000  
EducAid founding  
partners are:

- **CEIS, Rimini**

<http://www.ceis.rn.it/>

- Coop. Sociale

**"Il Millepiedi", Rimini**

<http://www.ilmillepiedi.it/>

EducAid works in deep  
cooperation with the

**Bologna and Macerata's**  
**Universities**



## About Us

Le idee chiave di tutti i progetti di EducAid sono:

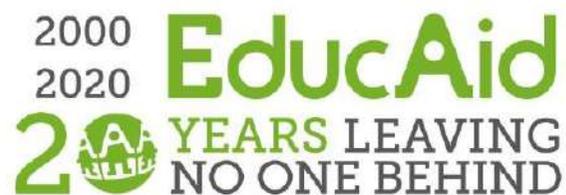
The central ideas to every EducAid project are:



The term **empowerment** refers to measures designed to **increase the degree of autonomy and self-determination in people and in communities** in order to enable them to **represent their interests in a responsible and self-determined way**, acting on their own authority.



**Action research** involves actively participating in a **change situation**, while simultaneously conducting research. Action research can also be undertaken by organizations or institutions, **assisted by professional researchers**, with the aim of **improving their strategies, practices and knowledge of the environments within which they practice**. As designers and stakeholders, researchers work to propose a new course of action to help their community improve its work practices.



## How and What?

Le attività principali di EducAid sono:

EducAid main activities:

**Progetti all'estero con Partner e Istituzioni locali**  
*Projects abroad with local partners and Institutions*  
*(International Cooperation)*

**Educazione alla Cittadinanza Globale**  
*Education for Global Citizenship*

Consulenza, formazione e scambi con professionisti e istituzioni educative italiane e di altri Paesi

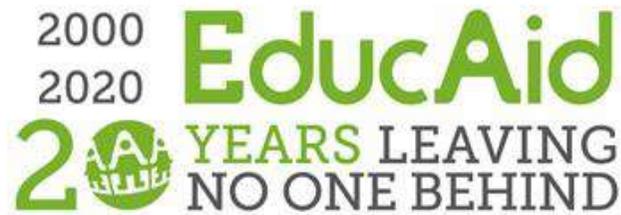


## How we work?

EducAid projects are funded either by Institutions or international organizations:

I progetti di EducAid sono finanziati da organismi sia nazionali sia internazionali

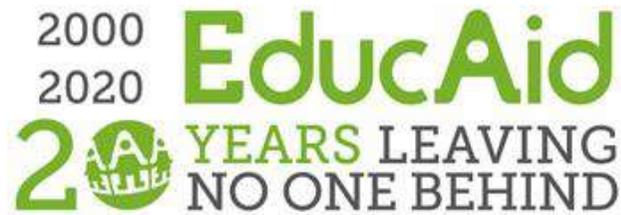




## Projects Abroad Where?

**Albania, Armenia, Azerbaijan,**  
**Bosnia, Bulgaria, El Salvador, Italia,**  
**Kenya, Kosovo, Libano, Macedonia,**  
**Mozambico, Palestina, Romania,**  
**Senegal, Serbia**





## Projects Abroad What?

**De-istituzionalizzazione, Educazione Inclusiva (scuola primaria e scuola dell'infanzia), Resilienza, Life Skills, Diritto al Gioco, Diritti Umani, Disabilità, Empowerment, Arte e Teatro, Inclusione lavorativa, Educazione Interculturale, Turismo Responsabile e Accessibile, Educazione alla Cittadinanza Globale**

## 8. Cosa abbiamo fatto nel 2022: efficienza, efficacia, consolidamento e impatto

Riassumiamo qui di seguito le questioni più rilevanti relative all'anno 2022:

1. È stata ottenuta formalmente la **Personalità Giuridica** (Marzo 2022).
2. Seguendo le indicazioni del **Piano Strategico** pluriennale redatto da *Raffaella Sutter*, l'organizzazione sta progettando interventi su nuove aree geografiche, da segnalare le collaborazioni seppur piccole in **Kenya** e **Marocco** favorite dal bando RER e le opportunità ricercate su **Moldavia** e **Camerun** che ci si augura possano portare a nuove iniziative da implementare nel 2023.
3. È stato avviato, sotto il coordinamento di *Raffaella Sutter*, un **processo di valutazione del personale** che vorremmo porti ad una riorganizzazione efficace.
4. È stato coperto efficacemente il ruolo di responsabile progetti estero, grazie all'avvio della collaborazione in smart working con **Dario Franchetti**.
5. Si è ulteriormente sviluppato il lavoro di aggiornamento e consolidamento del **manuale di PROCEDURE interne** all'organizzazione.
6. Si sta gradualmente consolidando l'utilizzo del programma gestionale (e contabilità) **Np-Solution** con la nuova veste di **SQUARE** che ha migliorato il lavoro di amministrazione, rendicontazione e controllo di gestione.
7. La storica collaborazione con il **Master del Dipartimento di Scienze dell'Educazione** si conferma un'iniziativa di successo anche con il nuovo corso denominato "**Cooperazione Internazionale e Inclusione Educativa: nuove sfide professionali**" sia in termini di riscontro da parte degli studenti sia in termini di coinvolgimento interno degli operatori di EducAid della sede Italiana e delle sedi estere. Durante il 2022 l'organizzazione ha continuato ad accogliere **tirocinanti** provenienti dal Master.
8. Il **Centro per la vita Indipendente** inaugurato nel 2019 nella **Striscia di Gaza** (all'interno del **progetto I-CAN**) ha ottenuto il riconoscimento e registrazione come **ASSOCIAZIONE PALESTINESE AUTONOMA**. Si tratta di una realtà innovativa di valore al servizio della collettività. È la prima volta in cui come EducAid (con il sostegno metodologico di RIDS e CPA di Roma) puntiamo a valorizzare in un luogo fisico appositamente costituito, il capitale umano di competenze create negli ultimi 8 anni di progetti sulla disabilità nella Striscia di Gaza. Da ora in avanti potrà partecipare ai nostri progetti in qualità di partner.
9. Il capitale umano formato in Palestina sulla consulenza alla pari di persone con disabilità ha acquisito un livello di competenza tale che lo si sta candidando a diventare personale esperto da impiegare in progetti di cooperazione su altre aree Paese.

## 9. N. 19 PROGETTI REALIZZATI NEL 2022: TEMI, BUDGET, AREE GEOGRAFICHE E FINANZIATORI

L'attività prevalente dell'organizzazione è la **progettazione** e la **realizzazione di interventi di cooperazione internazionale** in campo **socio-educativo**. Questi in linea generale possono essere di **sviluppo** e di **emergenza**. Possono essere completamente finanziati (es. fondi emergenza AICS e Chiesa Valdese) oppure prevedere una quota di cofinanziamento che va, nel nostro caso, da circa il 40% al 95% (R.E.R., fondi di sviluppo AICS, Commissione Europea, etc.). I progetti di emergenza generalmente hanno un periodo di implementazione relativamente breve: 8-12 mesi, quelli di sviluppo possono essere annuali o pluriennali (24, 36 o 48 mesi). Nel 2022 sono stati implementati<sup>2</sup> **19 progetti**<sup>3</sup>. Nelle tabelle che seguono si possono visionare tutti i dettagli rilevanti (temi, area geografica ammontare di costi e ricavi).

n.	Progetto	scheda progetto	Tema	Budget Complessivo EDUCAID	periodo	Paese	Donatore e codice progetto	Applicant	Partners
1	"I-CAN: Independence, Capability, Autonomy, iNclusion. Centro per la Vita Indipendente per le Persone con Disabilità della Striscia di Gaza" Territori	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/i-can-independence-capabilities-autonomy-inclusion-centro-per-la-vita-indipendente-per-le-persone-con-disabilita-">https://www.educaid.it/portfoli/o/i-can-independence-capabilities-autonomy-inclusion-centro-per-la-vita-indipendente-per-le-persone-con-disabilita-</a>	Creazione di un entro per la Vita Indipendente per le Persone con Disabilità della Striscia di Gaza" Territori Palestinesi -	747.588,18 €	15 maggio 2018 - 15 maggio 2021 (esteso al 15 aprile 2022)	Striscia di Gaza	AICS promossi AID <b>011.496</b>	EducAid	RIDS: Attività formative/consulenza in tema di accessibilità e lavoro con disabilità (FISH) UNIBO e CEIS su Educazione Inclusiva

<sup>2</sup> Realizzati in toto o in parte o anche solo avviati o terminati nell'arco dell'annualità 2022. Tra questi abbiamo incluso 2 progetti (n.9 e n.15) che sono terminati nel 2021, ma dei quali alcune spese ricadono nel bilancio 2022, ed un'attività formativa in **Moldavia** che non costituisce un vero e proprio progetto, ma di una consulenza formativa sui temi sui quali l'organizzazione ha maturato un expertise.

<sup>3</sup> Nel 2016, 2017 e 2018 erano 16, nel 2019 erano 17, nel 2020 e 2021 erano 18. Qualora escludessimo i 2 progetti conclusi nel 2021 e l'attività di consulenza in Ucraina i progetti sarebbero 16 anche nel 2022.

	Palestinesi - 3 anni	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/della-striscia-di-gaza-2018/">della-striscia-di-gaza-2018/</a>							
2	<b>WE: WOMEN EMPOWERED-</b> Percorsi per l'autonomia di Donne con Disabilità nella Striscia di Gaza - a cofinanziamento del progetto I-CAN	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/we-woman-empowered-percorsi-per-lautonomia-di-donne-con-disabilita-nella-striscia-di-gaza/">https://www.educaid.it/portfoli/o/we-woman-empowered-percorsi-per-lautonomia-di-donne-con-disabilita-nella-striscia-di-gaza/</a>	Creazione di percorsi per l'autonomia di donne con disabilità, in collaborazione con il già presente Centro per la Vita Indipendente per le Persone con Disabilità nella Striscia di Gaza.	31.815,00 €	1 gennaio 2020 - 30 giugno 2022	Striscia di Gaza	<b>OPM/2020/11621</b>	EducAid	Gaza - Chamber of Commerce RIDS
3	<b>BUILDING BACK BETTER GAZA SCHOOL TOGETHER</b>	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/building-back-better-gaza-school-together/">https://www.educaid.it/portfoli/o/building-back-better-gaza-school-together/</a>	Il progetto intende contribuire al processo di ricostruzione attraverso il ripristino di un edificio scolastico parzialmente distrutto dai bombardamenti. La ricostruzione di una scuola verrà realizzata adottando un approccio che vede nel recupero post-crisi della struttura un'opportunità per migliorare l'ambiente secondo il principio del Building Back Better (BBB).	49.999,00 €	15 OTTOBRE 2021 - 15 OTTOBRE 2022	15 OTTOBRE 2021 - 15 OTTOBRE 2022	Palestina, Striscia di Gaza - CUP <b>E29J21007380002</b>	EducAid	Partner italiani: COSPE. Partner locali: Social Developmental Forum – SDF.
4	<b>RE-ACT: ACTing for Resilience and Empowerment:</b> fornire servizi di base di qualità per la popolazione di Gaza	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/re-act-acting-for-resilience-and-empowerment-2022/">https://www.educaid.it/portfoli/o/re-act-acting-for-resilience-and-empowerment-2022/</a>	Il progetto contribuisce ad aumentare il livello di protezione e resilienza della popolazione della Striscia di Gaza esposta a violazioni dei Diritti Umani migliorando la loro condizione fisica e psico-sociale (promuovendo l'autonomia delle persone che	459.915,15 €	1 Aprile 2022 - 31 marzo 2023	Palestina, Striscia di Gaza	AID <b>11992/1/3/Gaza/3</b> AICS emergenza	EducAid	Partner italiani: COSPE. Partner locali: PWWSD

	maggiormente esposta a violazioni dei diritti umani e del diritto umanitario internazionale.		hanno acquisito una disabilità durante eventi traumatici e il benessere psicosociale delle loro famiglie).						
5	<b>TEAM!</b> : includere attraverso l'innovazione Tecnologica e l'Educazione. promuovere empowerment rafforzando le competenze e le capacità delle persone con disabilità. rendere Accessibili le scuole e la formazione professionale. Migliorare l'autonomia e l'indipendenza delle persone con disabilità. insieme!	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/team-include-through-technological-innovation-and-education/">https://www.educaid.it/portfoli o/team-include-through-technological-innovation-and-education/</a>	TEAM! intende progettare, realizzare e fornire alle PcD ausili personalizzati, spazi educativi e di formazione professionale accessibili, percorsi di empowerment individuale (tramite consulenza alla pari/peer counselling) e formare funzionari, tecnici, personale scolastico e dei centri TVET del Ministero dell'Educazione affinché offrano percorsi di formazione scolastica, professionale accessibile e materiale didattico accessibile sia per la DaD che in presenza.	1.799.992,52 €	1 luglio 2022 - 30 giugno 2025	Palestina, Striscia di Gaza	AICS promossi <b>Aid 12590/2/2</b>	EducAid	SDF, Open Group, RIDS, cpa Roma
6	<b>D.E.S.I. DIGITAL EDUCATION FOR GAZA SOCIAL</b>	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/d-e-s-i-digital-education-for-">https://www.educaid.it/portfoli o/d-e-s-i-digital-education-for-</a>	Il progetto intende rispondere ai bisogni individuati dal Ministero dell'Educazione Palestinese (MoE) nella Striscia	80.098,00 €	15 settembre 2020 -	Striscia di Gaza	R.E.R. E27C2000 0160003	EducAid	ICARO, OPEN GROUP, SDF

	INCLUSION - EDUCAZIONE DIGITALE E INCLUSIONE SOCIALE PER I MINORI PALESTINESI DI GAZA	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/gaza-social-inclusion-educazione-digitale-e-inclusion-sociale-per-i-minori-palestinesi-di-gaza/">gaza-social- inclusion- educazione- digitale-e- inclusion- sociale-per-i- minori- palestinesi-di- gaza/</a>	di Gaza rispetto al tema della didattica a distanza specialmente per le famiglie più fragili.		15 dicembre 2021				
7	<b>NIENTE SU DI NOI SENZA DI NOI:</b> Rafforzamento del ruolo e delle competenze delle Organizzazioni di Persone con Disabilità (OPD) per la promozione dei diritti delle PcD in Palestina”,	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/niente-su-di-noi-senza-di-noi/">https://www.educaid.it/portfoli/o/niente-su-di-noi-senza-di-noi/</a>	L’azione intende promuovere i diritti delle persone con disabilità (PcD) attraverso l’empowerment delle rappresentanze delle stesse (OPD) ottenuto grazie ad un profondo intervento di capacity building che rafforzi le competenze delle PCD che ne fanno parte.	1.939.048,20 €	22 novembre 2019 - 22 novembre 2022 (esteso a ottobre 2023)	Palestina, Gaza e West Bank	AICS promossi <b>AID 11869</b>	EducAid	RIDS, ARCO PIN, Ministero Educazione, Ministero del Lavoro
8	<b>Donne e Democrazia</b> - Spazi femministi, pratiche trasformative e partecipazione politica delle donne e donne con disabilità in Palestina	<a href="https://www.educaid.it/portfoli/o/donne-e-democrazia-spazi-femministi-pratiche-trasformative-e-partecipazione-politica-delle-donne-e-donne-con-disabilita-">https://www.educaid.it/portfoli/o/donne-e-democrazia-spazi-femministi-pratiche-trasformative-e-partecipazione-politica-delle-donne-e-donne-con-disabilita-</a>	Promuovere la partecipazione attiva di donne e DcD nella sfera pubblica e rivitalizzare il discorso femminista: gruppi di donne risorsa, agende pubbliche, azioni-pilota nelle comunità; disseminazione di comportamenti positivi a livello municipale	53.500,00 €	novembre 2019 - novembre 2022	Palestina, Gaza e West Bank	AMAL (AID <b>11530.03.5</b> ) - Diritti Umani e Uguaglianza di Genere	COSPE	COSPE, LabCom, TDP, EducAid, PWWSD, Radio NISAA FM

		<a href="#">in-palestina-2019/</a>							
9	<b>VALDESI 2018 - RICOMINCIO DA ME</b> in sinergia con Let's start up		Promuovere iniziative di inclusive business attraverso la creazione e il supporto di imprese sociali che favoriscano l'occupazione e il self employment di DcD e madri di PcD nelle aree di Nablus e Ramallah.	29.570,00 €	01 Gennaio 2019 - 30 Giugno 2021	Palestina, West Bank e Italia	RICOMIN CIO DA ME: OPM/2018/01241	EducAid	RIDS,
10	<b>E.M.I.:</b> Empower, Mainstream, Include. Promotion of the rights of PWDs in Palestine	<a href="https://www.educaid.it/portfolio/emi-empower-mainstream-include-promozione-dei-diritti-delle-persone-con-disabilita-in-palestina/#">https://www.educaid.it/portfolio/emi-empower-mainstream-include-promozione-dei-diritti-delle-persone-con-disabilita-in-palestina/#</a>	L'azione promuove i diritti delle PCD in Palestina tramite: mainstreaming della disabilità nelle municipalità/CBR, rafforzamento delle competenze locali sulla disabilità, empowerment e inclusione socio-economica di PCD e promozione di networking.	837.000,00 €	3 dicembre 2020 - 2 dicembre 2022 (esteso a 31 agosto 2023)	Palestina	AICS AID 111733 Affidato PADIS	EducAid	APLA (Association of Palestinian Local Authorities), SEC – Small Enterprise Center, Rete Italiana Disabilità e Sviluppo – RIDS, Laboratorio ARCO PIN University of Florence,
11	<b>Gender equality</b> in the Economic Sphere: our right, our priority	<a href="https://www.educaid.it/portfolio/gender-equality-in-the-economic-sphere-our-right-our-priority/">https://www.educaid.it/portfolio/gender-equality-in-the-economic-sphere-our-right-our-priority/</a>	Il progetto intende favorire l'accesso al lavoro e all'indipendenza economica delle donne palestinesi. EducAid, nella propria componente, si fa carico in particolare dell'attenzione alle donne con disabilità.	106.370,00 €	1 gennaio 2020- 31 dicembre 2023	Palestina	Palestina - 420-955	Democracy and Workers' Rights Center in Palestine	Partner locali: PWWSD (Palestinian Working Woman Society for Development). Partner italiani: COSPE.
12	<b>INES - INCLUSIONE, EMPOWERMENT, SOSTENIBILITÀ E</b>	<a href="https://www.educaid.it/portfolio/in-e-s-inclusion-empowerment-">https://www.educaid.it/portfolio/in-e-s-inclusion-empowerment-</a>	Il progetto intende rafforzare l'indipendenza delle Donne con Disabilità in Cisgiordania e nella Striscia di Gaza attraverso processi di empowerment	89.330,00 €	DAL 25 NOVEMBRE 2022 AL 25 NOVEMBRE 2023,	Palestina	R.E.R. - CUP: n. E21C2200 1110009	EducAid	Cospe, ILC, Comune di Ravenna

	LAVORO PER DONNE CON DISABILITÀ DELLA STRISCIA DI GAZA E CISGIORDANIA, PALESTINA - Regione Emilia Romagna	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/11818/">sostenibilita-e-lavoro-per-donne-con-disabilita-2022/</a>	lavorativo, facilitandone l'inclusione socio-economica.		DURATA DE PROGETTO INES.				
13	<b>INCLUDING JERUSALEM:</b> Promoting inclusion as a unifying process for primary school children in fragmented communities of East Jerusalem	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/11818/">https://www.educaid.it/portfoli o/11818/</a>	L'intervento mira a migliorare la scuola primaria a Gerusalemme Est, con uno specifico focus sui bambini con disabilità o con difficoltà dell'apprendimento; l'azione mira a rafforzare il ruolo istituzionale dell'Università di Gerusalemme Al Quds.	1.923.371,99 €	1 dicembre 2022 - 30 novembre 2025) (prima annualità di tre)	Gerusalemme	Commissione Europea Delegazione Jerusalem (ENI/2022/431-785) (East Jerusalem Programme)	EducAid	UniBO, UniMC, Child Center, Università di Gerusalemme Al Quds.
14	<b>PODER:</b> programma per l'inclusione occupazionale, difesa del diritto all'educazione e rivendicazione dei diritti delle Persone Con Disabilità	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/team-include-through-technological-innovation-and-education/">https://www.educaid.it/portfoli o/team-include-through-technological-innovation-and-education/</a>	Il progetto mira a permettere alle PCD delle aree target di promuovere, come soggetti attivi, processi di inclusione sociale ed educativa. Il progetto prevede 3 componenti principali: 1. Il rafforzamento delle capacità di advocacy delle PCD e delle loro organizzazioni, 2. il supporto al completamento di percorsi educativi e di formazione professionale delle PCD 3. la riduzione delle barriere fisiche di accesso a	1.798.428,72 €	18 marzo 2022 - 17 maggio 2025	El Salvador	AICS promossi AID 12590/4/7	EducAid	Punto.Sud, RIDS, UCA

			scuole ed altri edifici di interesse pubblico.						
15	<b>“DOOLEL:</b> Migrazioni e Co-Sviluppo, Coltivando Social Business in Senegal” (3 anni)	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/doolel-migrazioni-e-co-sviluppo-coltivando-social-business-in-senegal/">https://www.educaid.it/portfoli o/doolel-migrazioni-e-co-sviluppo-coltivando-social-business-in-senegal/</a>	Azione volta ad intervenire nei settori prioritari di “Migrazioni e sviluppo” e “Sviluppo economico locale, in particolare delle PMI” attraverso la promozione del tessuto produttivo locale del Senegal contrastando le cause profonde delle migrazioni, attraverso il miglioramento delle competenze e l’aumento dell’occupazione delle donne, dei giovani e dei soggetti vulnerabili con un approccio “inclusivo per tutti”.	166.008,08 €	19 Febbraio 2018 - 18 Novembre 2021	Senegal	<b>AID 011310</b>	Comune di Rimini	ANOLF, CIM, Camera di Commercio Romagna, ARCI, UNIMO
16	<b>POSSIBLE:</b> protezione sanitaria, supporto psico-sociale, nutrizione, inclusione ed empowerment per i bambini con disabilità e le loro madri a Nairobi – KENYA	<a href="https://www.educaid.it/portfoli o/possible-protezione-sanitaria-supporto-psico-sociale-nutrizione-inclusione-per-bambini-con-disabilita-e-loro-madri-2022/">https://www.educaid.it/portfoli o/possible-protezione-sanitaria-supporto-psico-sociale-nutrizione-inclusione-per-bambini-con-disabilita-e-loro-madri-2022/</a>	azione volta a supportare l’inclusione scolastica di minori con disabilità nello slum di Kibera.	16.101,40 €	luglio 2022 - luglio 2023	Kenya, Nairobi	R.E.R. - <b>CUP n. E44E2200 0470009</b>	capofila CITTADIN ANZA	Cittadinanza, Koinonia
17	<b>MANI DI FATIMA:</b> corsi di formazione professionale femminile in MAROCCO	<a href="#">creare per SITO</a>	Il progetto Mani di Fatima si propone una serie di attività formative che hanno come obiettivi l’empowerment femminile e la parità di genere	800,00 €	24 settembre 2022 - 24 settembre 2023	Marocco	R.E.R. - <b>CUP n. E61D220 00140009</b>	capofila LIFE	LIFE, KARAMA, SALAM, TERRA MIA, TAMKIN, CASA ARTUSI, LINEA ROSA, Comune di Ravenna

			in Marocco, distretti di Casablanca e Tangeri.						
18	<b>A.P.P.RENDO MEGLIO: A Pancia Piena RENDO MEGLIO.</b> <i>Una semplice ma innovativa azione propedeutica per ulteriori interventi di inclusione e sviluppo di competenze per le nuove classi della scuola primaria e secondaria</i>	<a href="https://www.educaid.it/portfolio/a-p-p-rendo-meglio-a-pancia-piena-rendo-meglio-una-semplice-ma-innovativa-azione-propedeutica-per-ulteriori-interventi-di-inclusione-e-sviluppo-di-competenze-per-le-nuove-classi-della-scuola-primari/">https://www.educaid.it/portfolio/a-p-p-rendo-meglio-a-pancia-piena-rendo-meglio-una-semplice-ma-innovativa-azione-propedeutica-per-ulteriori-interventi-di-inclusione-e-sviluppo-di-competenze-per-le-nuove-classi-della-scuola-primari/</a>	Il progetto nasce dall'esigenza di costruire dei gruppi-classe inclusivi, in grado di sviluppare modalità di apprendimento cooperativo e di mutuo aiuto. Il progetto prevede 5 azioni: colazione a scuola, gemellaggi virtuali, potenziamento delle competenze di studenti di origine cinese, azioni di formazione per mamme di origine extracomunitaria.	18.720,00 €	febbraio 2019- febbraio 2021 prorogato fino al 4 marzo 2022	Italia	Bando NUOVE GENERAZIONI - Fondazione "Con i bambini" Numero Progetto: 2017-GER-01110	Il Millepiedi	Caritas, La Piazzetta, ENAIP
19	<b>Sostegno al Ludobus in Moldavia</b> per accoglienza minori ucraini		Attività formativa a favore degli operatori della associazione Ai.Bi. Moldavia (Amici dei Bambini) per potenziare le loro capacità di intervento tramite lo strumento del ludobus a favore dei minori profughi ucraini	2.400,00 €	1 novembre - 30 novembre 2022	Moldavia	N.A.	EducAid	EQUA Cooperativa

n.	Progetto	area tematica	ammontare 2022 - speso	ammontare 2022 - ricavi	partenariato locale	partenariato italiano	target group/Beneficiari Finali - PCD e OPD (Organizzazioni di Pcd)	target/Beneficiari Finali group - Minori	target/Beneficiari Finali group - Donne	Partner e Istituzioni Locali come TARGET/Beneficiari Finali	note
1	"I-CAN: Independence, Capability, Autonomy, iNclusion. Centro per la Vita Indipendente per le Persone con Disabilità della Striscia di Gaza" Territori Palestinesi - 3 anni	Disabilità	209.240,07 €	370.866,85 €	1	1	1	1	0	1	
2	WE: WOMEN EMPOWERED- Percorsi per l'autonomia di Donne con Disabilità nella Striscia di Gaza - a cofinanziamento del progetto I-CAN	Disabilità	5.000,00 €	12.143,00 €	1	0	1	0	1	0	

3	<b>BUILDING BACK BETTER GAZA SCHOOL TOGETHER</b>	Educazione Inclusiva	47.255,04 €	49.999,00 €	1	1	0	1	0	1	
4	<b>RE-ACT: ACTing for Resilience and Empowerment:</b> fornire servizi di base di qualità per la popolazione di Gaza maggiormente esposta a violazioni dei diritti umani e del diritto umanitario internazionale.	Disabilità	319.235,23 €	319.235,23 €	1	1	1	0	1	1	
5	<b>TEAM!</b> includere attraverso l'innovazione Tecnologica e l'Educazione. promuovere empowerment rafforzando le competenze e le capacità delle persone con disabilità. rendere	Disabilità/educazione e inclusiva	24.518,73 €	24.518,73 €	1	1	1	1	0	1	

	Accessibili le scuole e la formazione professionale. Migliorare l'autonomia e l'indipendenza delle persone con disabilità. insieme!										
6	D.E.S.I. digital education for gaza social inclusion - educazione digitale e inclusione sociale per i minori palestinesi di gaza	Educazione Inclusiva	3.728,45 €	15.042,91 €	1	1	0	1	1		progetto terminato nel 2021 con spese sostenute nel 2022
7	<b>NIENTE SU DI NOI SENZA DI NOI:</b> Rafforzamento del ruolo e delle competenze delle Organizzazioni di Persone con Disabilità (OPD) per la promozione dei diritti delle PcD in Palestina",	Disabilità	551.142,55 €	551.142,55 €	1	1	1	0	1	1	

8	<b>Donne e Democrazia</b> - Spazi femministi, pratiche trasformative e partecipazione politica delle donne e donne con disabilità in Palestina	Genere	12.293,18 €	12.293,18 €	1	1	1	0	1	1	
9	<b>VALDESI 2018 - RICOMINCIO DA ME</b> in sinergia con Let's start up	Disabilità	4.756,86 €	14.536,55 €	1	1	1	0	0		progetto terminato nel 2021 con spese sostenute nel 2022
10	<b>E.M.I.:</b> Empower, Mainstream, Include. Promotion of the rights of PWDs in Palestine	Disabilità	307.872,65 €	307.872,65 €	1	1	1	0	0	1	
11	<b>Gender equality</b> in the Economic Sphere: our right, our priority	Genere	13.774,44 €	13.774,44 €	1	1	1	0	1	0	

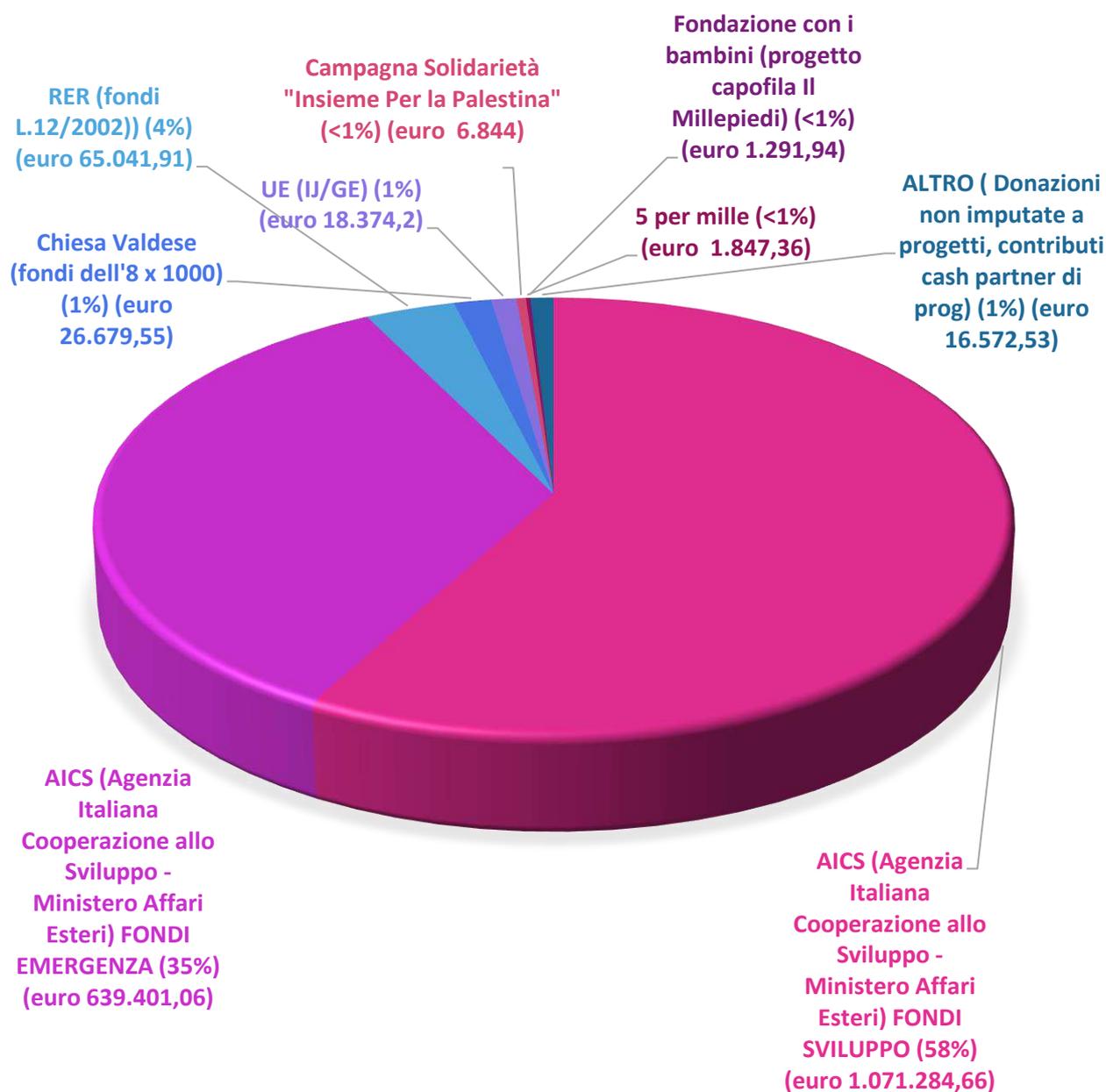
12	<b>INES - INCLUSIONE, EMPOWERMENT, SOSTENIBILITÀ E LAVORO PER DONNE CON DISABILITÀ DELLA STRISCIA DI GAZA E CISGIORDANIA, PALESTINA - Regione Emilia Romagna</b>	Disabilità	- €	- €	1	1	1	0	1	1	
13	<b>INCLUDING JERUSALEM:</b> Promoting inclusion as a unifying process for primary school children in fragmented communities of East Jerusalem	Educazione Inclusiva	4.599,76 €	4.599,76 €	1	1	0	1	0	1	

14	<b>PODER:</b> programma per l'inclusione occupazionale, difesa del diritto all'educazione e rivendicazione dei diritti delle Persone Con Disabilità	disabilità/Educazione e Inclusiva	124.756,53 €	124.756,53 €	1	1	1	1	0	1	
15	<b>"DOOLEL:</b> Migrazioni e Co-Sviluppo, Coltivando Social Business in Senegal" (3 anni)	Disabilità	- €	- €	1	1	1	0	0	0	progetto terminato per la componente EducAid azioni di supporto amministrativo implementate nel 2022
16	<b>POSSIBLE:</b> PROTEZIONE SANITARIA, SUPPORTO PSICO-SOCIALE, NUTRIZIONE, INCLUSIONE ED EMPOWERMENT PER I BAMBINI CON DISABILITÀ E LE LORO MADRI A NAIROBI – KENYA	disabilità/educazione e inclusiva	- €	- €	1	1	1	1	0	0	

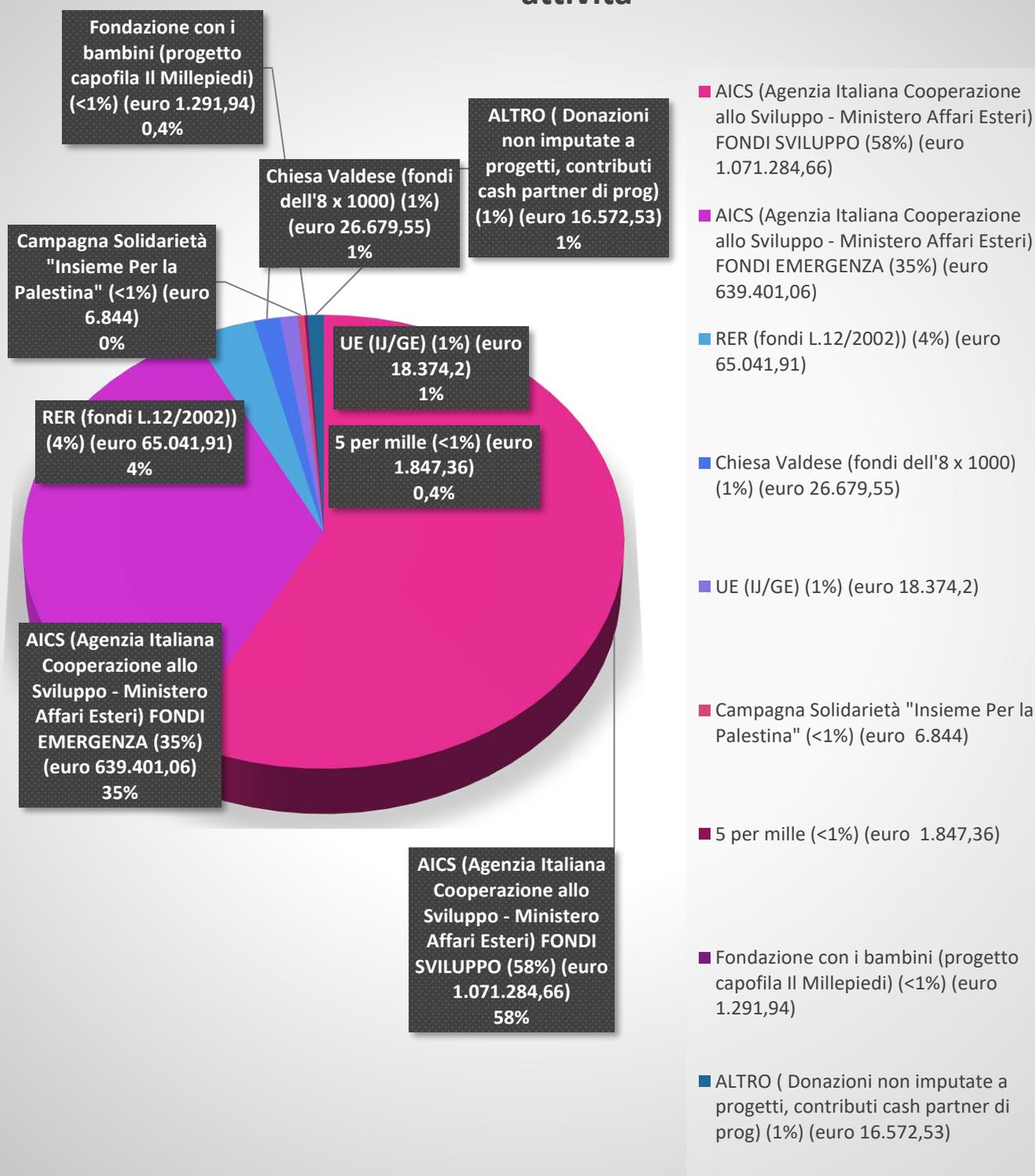
17	<b>MANI DI FATIMA: CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE FEMMINILE IN MAROCCO</b>	Genere	- €	- €	0	1	0	0	1	0	progetto avviato nel 2022 senza che siano state implementate azioni come EducAid
18	<b>A.P.P.RENDO MEGLIO: A Pancia Piena RENDO MEGLIO. <i>Una semplice ma innovativa azione per le nuove classi della scuola primaria e secondaria</i></b>	ECG	655,02 €	1.291,94 €	0	1	0	1	0	0	
19	<b>Sostegno al Ludobus in Moldavia per accoglienza minori ucraini</b>	Educazione Inclusiva			1	1	0	1	0	0	attività formativa che non costituisce un vero e proprio progetto, ma di una consulenza formativa

## 9. RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA DIMENSIONE ECONOMICA, TEMATICA E GEOGRAFICA DEI PROGETTI REALIZZATI NEL 2022

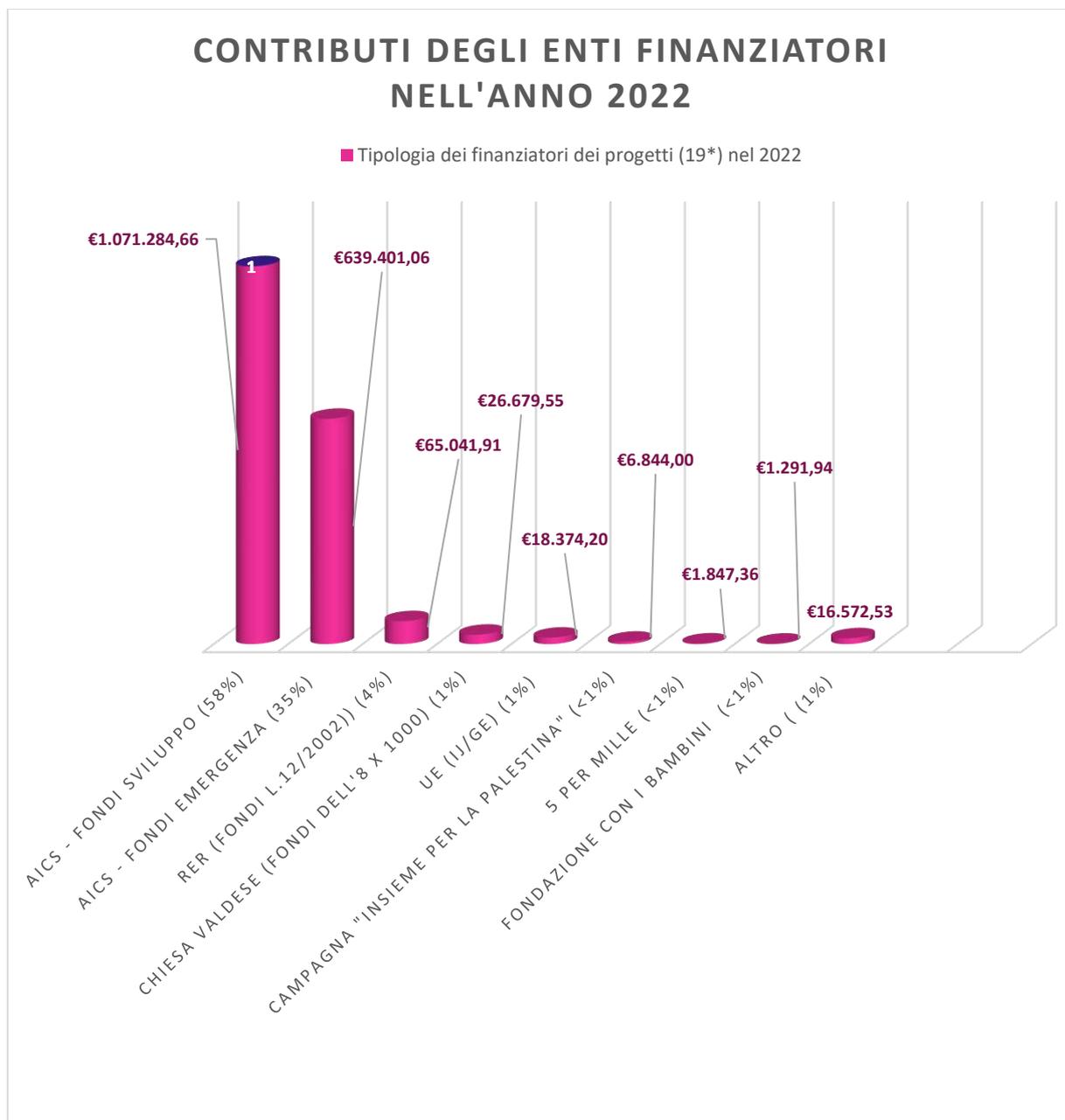
**DIMENSIONE ECONOMICA DELLA TIPOLOGIA DEI FINANZIATORI DEI PROGETTI (19\*) IMPLEMENTATI NEL 2022**



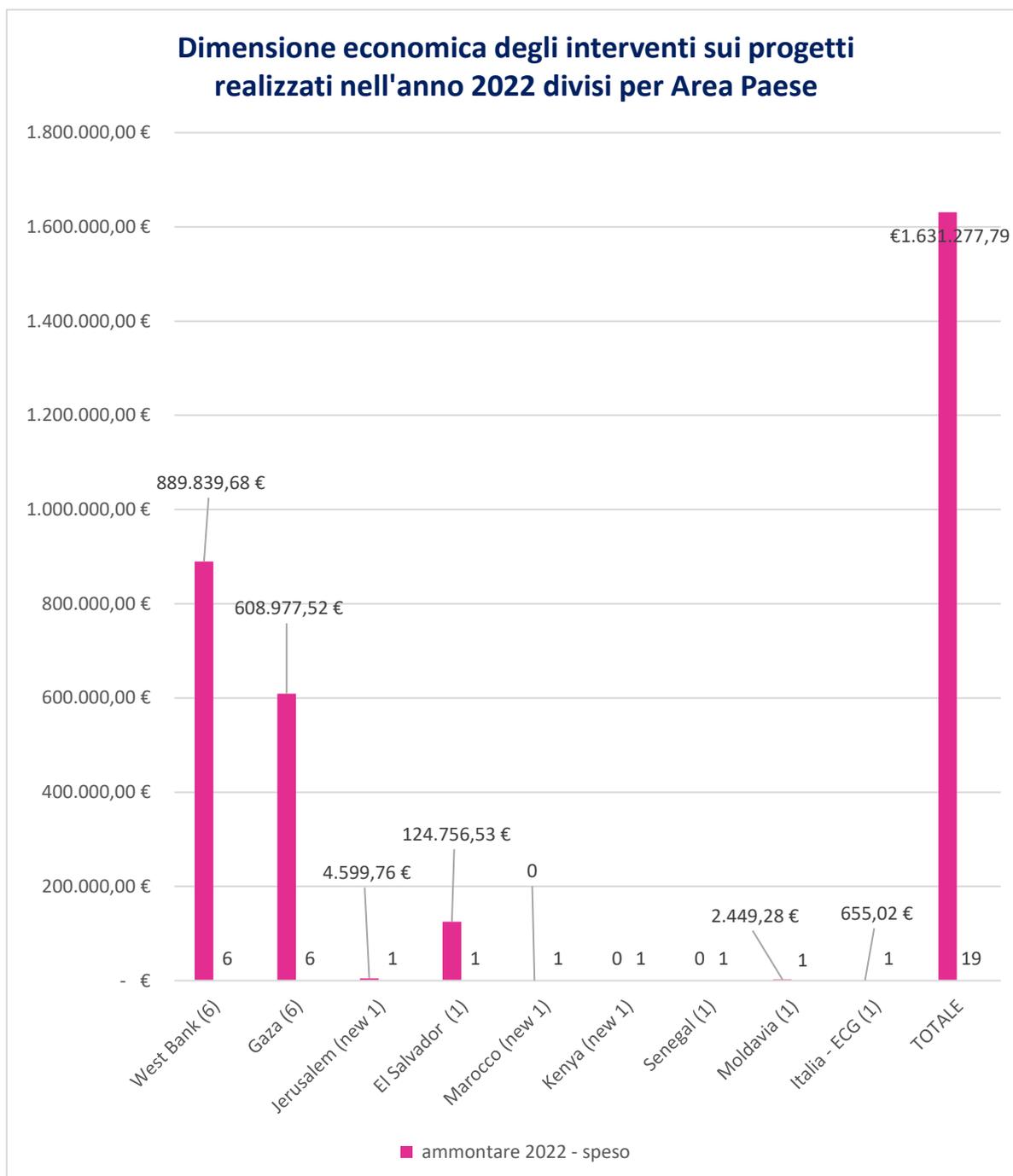
## Rapporto percentuale della tipologia dei finanziatori dei progetti (19\*) realizzati nel 2022 sul totale delle attività



Su **19\*** progetti<sup>4</sup> implementati nel 2022 possiamo notare ancora l'assoluta **prevalenza dei fondi AICS** (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo). Sommando infatti i contributi ottenuti sui progetti di sviluppo a quelli sugli interventi di emergenza otteniamo la percentuale del 93%<sup>5</sup>.



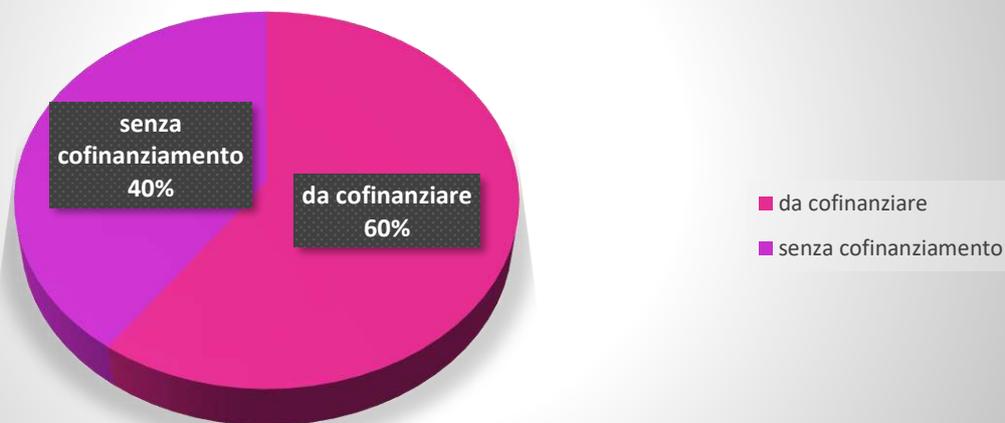
<sup>5</sup> Stessa percentuale del 2021. Nel 2020 la percentuale era del 68% (ma che saliva al 93%, considerando i fondi erogati dal Ministero dell'educazione Salvadoregno, ma provenienti dal governo italiano per il tramite dell'AICS). Nel 2019, la percentuale era del 96%, nel 2018 la percentuale era del 93%, mentre nel 2017 la percentuale era attorno all'80%.



Rispetto alle aree geografiche il bilancio 2022 evidenzia come la **maggioranza dei fondi** ricevuti e spesi per la realizzazione delle attività riguardi ancora l'area della **Palestina** che effettivamente è il contesto dove da sempre c'è stato da parte dell'organizzazione il maggior investimento in termini di progettazione.

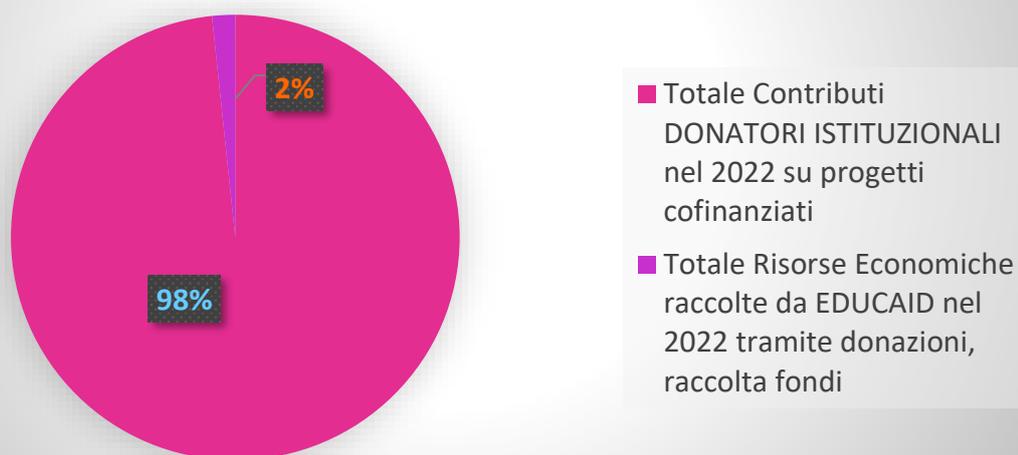
Nel 2022 sono ripresi gli interventi (principalmente sul tema dell'educazione inclusiva) sulle aree di **Gerusalemme Est** ed in **Kenya** (che si erano fermate nel 2020) grazie ad un importante sforzo di progettazione avvenuto nel 2021.

## Rapporto tra Progetti da cofinanziare o finanziati al 100% nel 2022

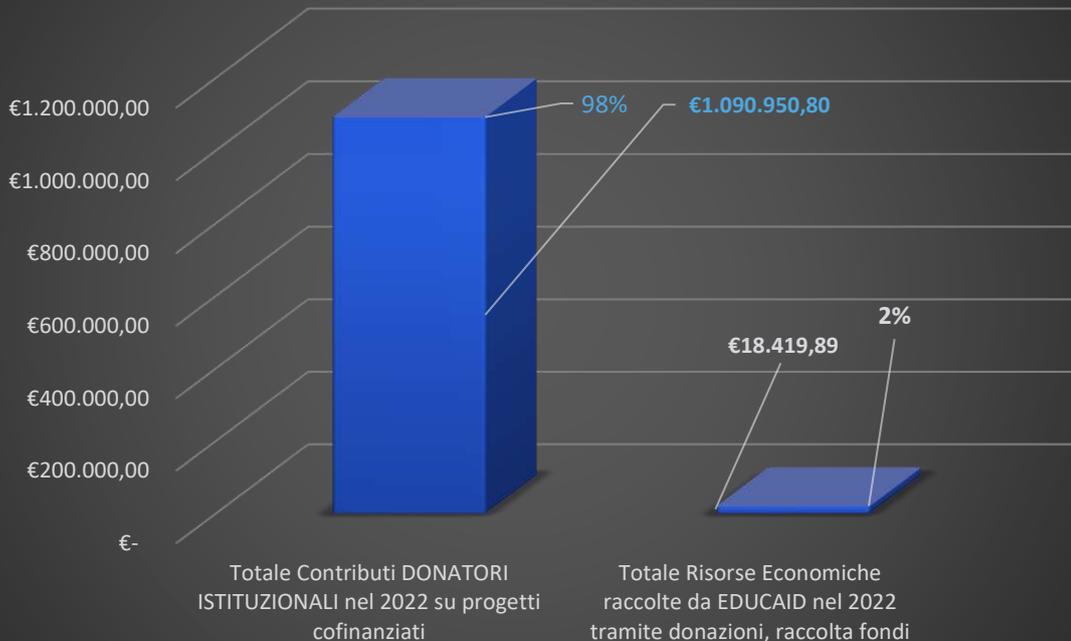


La prevalenza (60%) dei progetti in corso nel 2022 necessita di un cofinanziamento. Il 40% rimanente permette sia sinergie per rafforzare l’impatto delle attività sia per facilitare la copertura dei costi delle parti di budget non finanziate dai donatori e di quelli struttura che esorbitano tali piani economici.

## Rapporto percentuale tra le RISORSE ECONOMICHE ricevute da DONATORI ISTITUZIONALI e quelle che Educaid è riuscita a mettere insieme nel 2022 tramite donazioni, liberalità e raccolte fondi

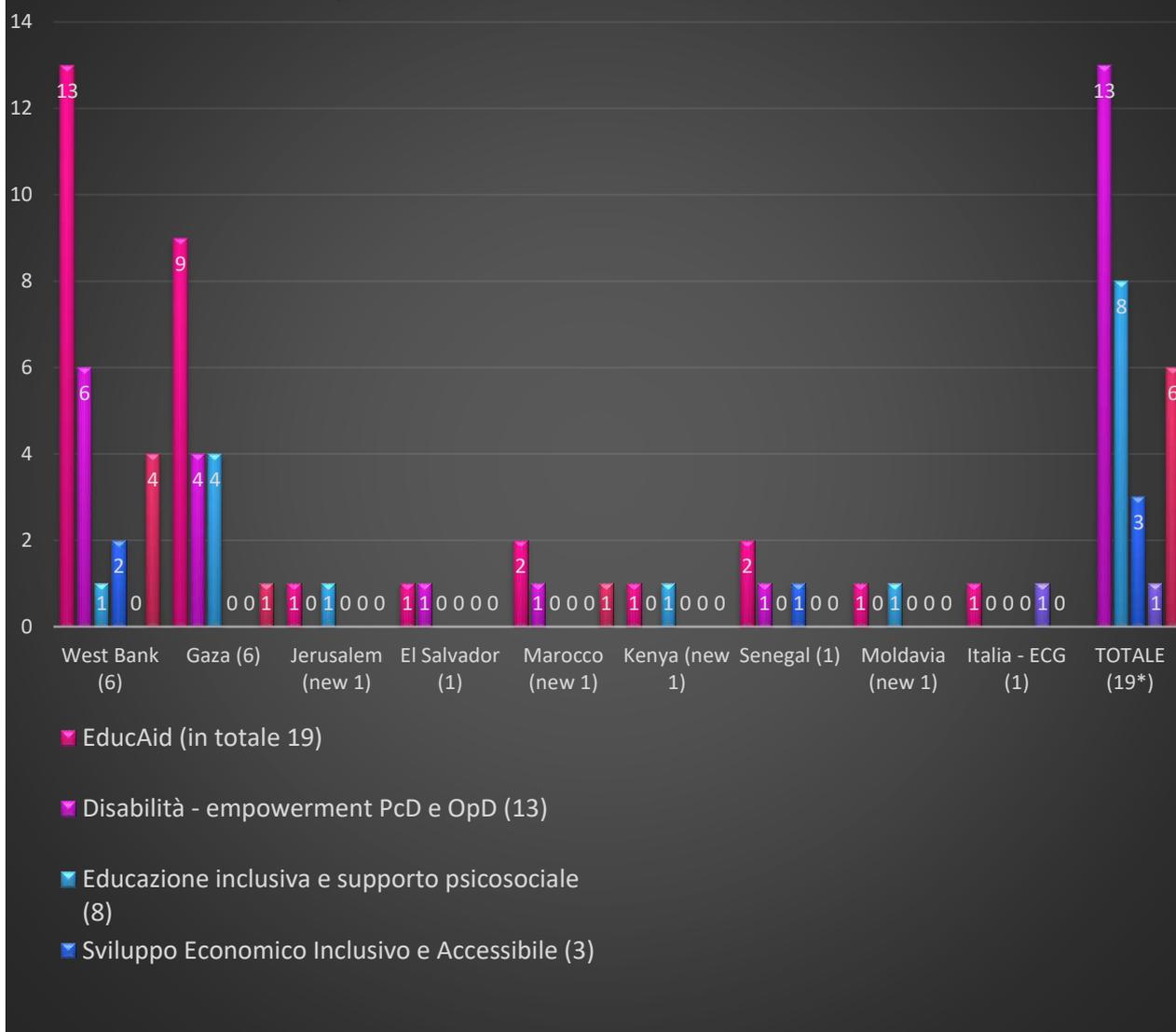


## Totale Risorse Economiche ricevute da DONATORI ISTITUZIONALI e quelle che EducAid è riuscita a mettere insieme nel 2022 tramite donazioni, liberalità e raccolte fondi



Guardando i grafici relativi ai contributi ricevuti, risulta evidente come tuttora l'organizzazione basi il proprio lavoro sostanzialmente esclusivamente su **fondi provenienti da bandi pubblici di donatori istituzionali**, mentre solo una piccola parte delle risorse raccolte (aumentata di un punto percentuale rispetto agli anni precedenti: 2021, 2020 e 2019), ma ancora del tutto trascurabile in termini assoluti -proviene da donazioni di privati, istituti bancari etc.. Il tema del **Fundraising** continua a presentarsi come uno dei **punti di maggiore fragilità** dell'organizzazione in termini di differenziazione delle fonti di finanziamento e quindi di sostenibilità futura.

## Progetti realizzati (19\*) nel 2022 divisi per area GEOGRAFICA e TEMATICA

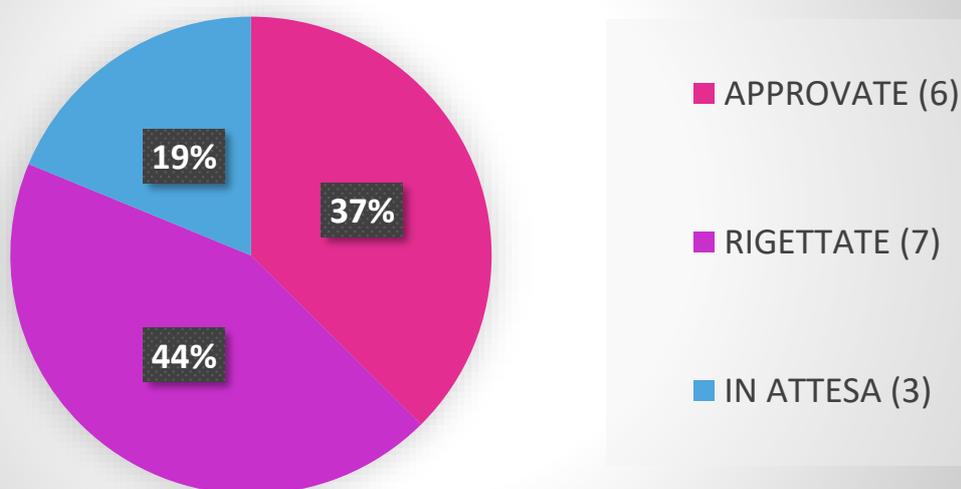


Su 19 progetti realizzati nel 2022 rimane predominante l'area Paese **Palestina** (Striscia di Gaza, Cisgiordania). Rispetto alle aree tematiche continua ad essere prevalente il lavoro di promozione dei **diritti delle persone con disabilità**, seguito dal lavoro sull'**educazione inclusiva** (core business primario di EducAid che sta riacquisendo rilevanza dopo la flessione degli ultimi anni). Si rileva l'assenza del tema del **turismo accessibile e responsabile**, dopo la chiusura nel 2021 del progetto promosso *SUMUD* in Palestina, nato in sinergia con il Festival It.a.cà.

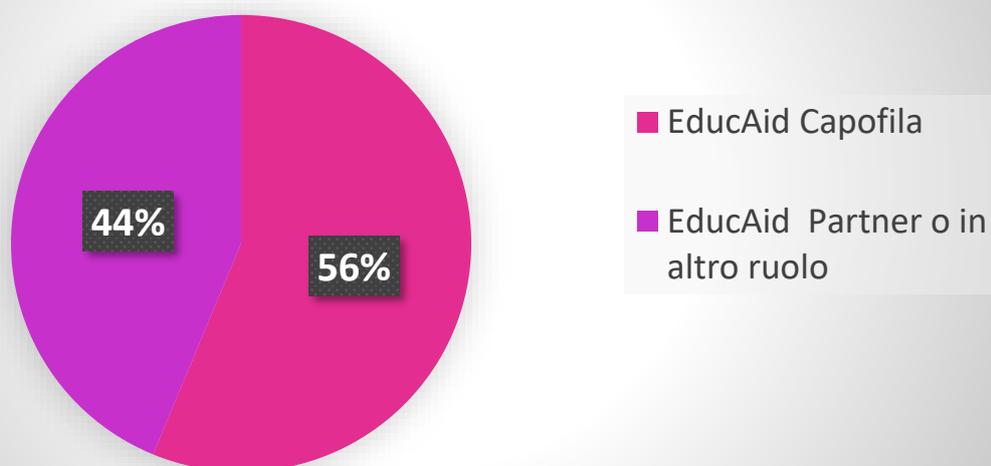
## 11. ATTIVITÀ DI PROGETTAZIONE

Nel 2022 abbiamo lavorato e partecipato con altri a **15** nuove proposte progettuali (nel 2021 ne erano state presentate 13, 2020 ne erano state presentate 12, nel 2019 14, nel 2018 ne erano state presentate 18, nel 2017 11). Di queste **6** sono state approvate e finanziate. **7** proposte progettuali sono state rigettate. **1** proposta progettuale è ancora in attesa dell'approvazione finale (IRPEF 8X1000 ripartizione della quota dell'otto per mille a diretta gestione statale).

### PROGETTAZIONI REALIZZATE (16) NEL 2022



### Proposte progettuali realizzate da EducAid nel 2022



**Proposte progettuali presentate nel 2022:**

2022									
N.	DONATORE	BANDO	AREA	TITOLO	ESITO	TEMA	EducAid Capofila	PARTNER	budget totale presentato
1	AICS (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo)	«Bando 2021 per la concessione di contributi a Iniziative di sensibilizzazione ed educazione alla cittadinanza globale proposte da Enti Territoriali e Organizzazioni della Società Civile e soggetti senza finalità di lucro»	ITALIA	Orizzonti Comuni - Azioni e percorsi di coordinamento territoriale delle comunità educanti verso una cittadinanza globale e inclusiva	<b>NON APPROVATO</b>	ECG Educazione inclusiva e inclusione migranti	0	capofila Comune di Cremona, Fondazione ACRA	666.610,00 €
2	AICS (Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo)	«Bando 2021 per la concessione di contributi a Iniziative di sensibilizzazione ed educazione alla cittadinanza globale proposte da Enti Territoriali e Organizzazioni della Società Civile e soggetti senza finalità di lucro»	ITALIA	A-mare: educazione e nuovi comportamenti per cittadini capaci di futuro	<b>NON APPROVATO</b>	ECG Educazione Ambientale	1	1. Atlantide Soc. Coop Sociale p.a 2. Basta Plastica in Mare Network - BPiM 3. Associazione Italiana Turismo Responsabile - AITR 4. Il Millepiedi 5. Villaggio Globale 6. Irecoop Emilia Romagna 7. Comune di Rimini 8. Comune di Ravenna 9. Ente per i Parchi e la biodiversità Delta del Po	778.000,00 €
3	UE	Programas Temáticos El Salvador: Organizaciones de la Sociedad Civil y Derechos Humanos y Democracia	EL SALVADOR	PODER: empoderando las OSC hacia la inclusión de las Personas Con Discapacidad en El Salvador	<b>NON APPROVATO</b>	promozione dei diritti delle PcD	1	FUNDACION RED DE SOBREVIVIENTES Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD EL SALVADOR, FONDAZIONE PUNTO.SUD	1.000.000,00 €

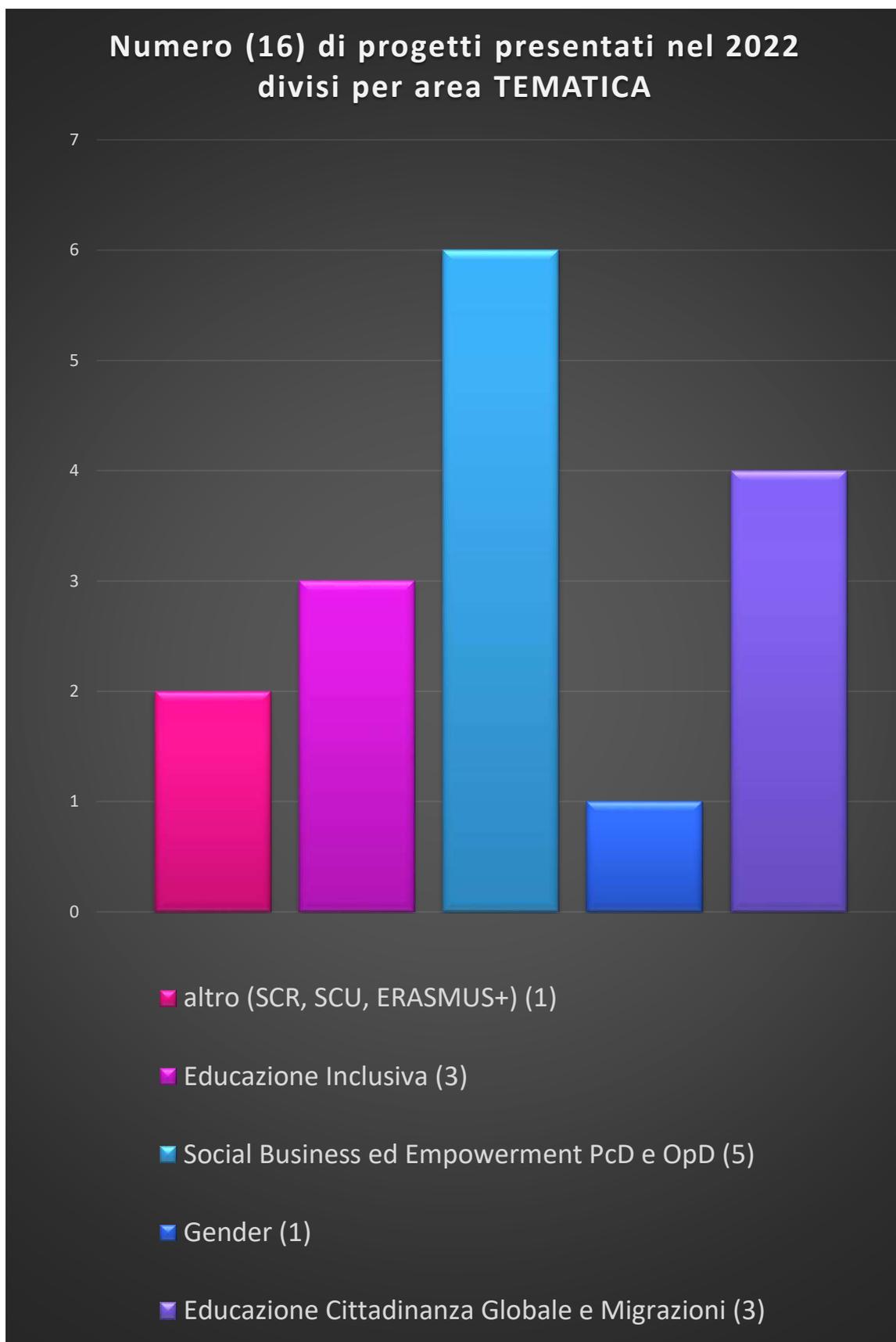
4	Enabel - Belgian development agency	Youth Economic Empowerment in Palestine (YEP)	PALESTINA	Promoting Inclusive Cooperative Models and Economic Empowerment of Vulnerable Youth through Self-Employment Opportunities	<b>NON APPROVATO</b>	Sviluppo economico inclusivo e promozione dei diritti economici delle PcD	1	Union of Cooperative Associations for Saving and Credit (UCASC)	288.000,00 €
5	U.E. ERASMUS+	KA153-YOU - Mobility of youth workers	Italia, Tunisia	Disabilità, Inclusione, Cooperazione: prima scuola di formazione professionale mediterranea per la cooperazione inclusiva con persone con e senza disabilità.	<b>APPROVATO</b>	ECG e promozione cultura inclusiva	0	Rete Italiana Disabilità e Sviluppo (E10307810, IT), ASSOCIAZIONE ITALIANA AMICI DI RAOUL FOLLEREAU TUNISIA (E10309072, TN), OVCI MAROCCO (E10309271, MA), Croatian Union of Associations of Persons with Disabilities (E10062353, HR)	78 569,00 €
6	FONDAZIONE INTESA SAN PAOLO	FONDO DI BENEFICENZA ED OPERE DI CARATTERE SOCIALE E CULTURALE	PALESTINA	Niente su di Noi Senza di Noi	<b>NON APPROVATO</b>	Sviluppo economico inclusivo e promozione dei diritti economici delle PcD	1	Centro per la Vita Indipendente - ILC - Independent Living Centre	88.600,00 €
7	Governo Italiano Presidenza del Consiglio dei Ministri	IRPEF 8X1000 ripartizione della quota dell'otto per mille a diretta gestione statale 2022	PALESTINA	Sicurezza alimentare e alimentazione sostenibile per Persone con Disabilità, le loro famiglie e la popolazione vulnerabile in Palestina	<b>in attesa</b>	Sviluppo economico inclusivo e promozione dei diritti economici delle PcD	1	N.A.	222.966,60 €

8	AICS: POP – Post-emergenza Palestina	Iniziativa di LRRD volta al rafforzamento dei servizi essenziali alla popolazione più vulnerabile e delle capacità di rispondere alle cause strutturali della mancata realizzazione dei diritti umani	PALESTINA	Greening the future: migliorare le condizioni di vita della comunità di Gaza – azioni e interventi di sostenibilità ambientale, accesso alla salute e all'educazione inclusiva	APPROVATO	potenziamento dei servizi di base (acqua potabile), sistema di raccolta rifiuti urbani, servizi sanitari di prossimità e didattica inclusiva	0	ACS (capofila), Cesvi, Progettomondo, CISS	1.074.600,00 €
9	RER - L.R, n. 12/2002	"Interventi regionali per la cooperazione con i Paesi in via di sviluppo e i Paesi in via di transizione, la solidarietà internazionale e la promozione di una cultura di pace	KENYA	POSSIBLE PROTEZIONE SANITARIA, SUPPORTO PSICO-SOCIALE, NUTRIZIONE, INCLUSIONE ED EMPOWERMENT PER I BAMBINI CON DISABILITÀ E LE LORO MADRI A NAIROBI – KENYA	APPROVATO	PROTEZIONE SANITARIA, SUPPORTO PSICO-SOCIALE ed EDUCAZIONE INCLUSIVA	0	Cittadinanza Onlus (capofila), COMUNE DI CASTELFRANCO EMILIA, MITI ALLIANCE LTD, KOINONIA COMMUNITY, AZIENDA UNITA' SANITARIA LOCALE DI BOLOGNA	71.042,00 €
10	RER - L.R, n. 12/2003	"Interventi regionali per la cooperazione con i Paesi in via di sviluppo e i Paesi in via di transizione, la solidarietà internazionale e la promozione di una cultura di pace	MAROCO	MANI DI FATIMA: CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE FEMMINILE IN MAROCCO	APPROVATO	PARITA' DI GENERE	0	LIFE (capofila), COMUNE DI RAVENNA, KARAMA, SALAM, TERRA MIA COOPERATIVA SOCIALE, TAMKIN, CASA ARTUSI, LINEA ROSA,	37.800,00 €

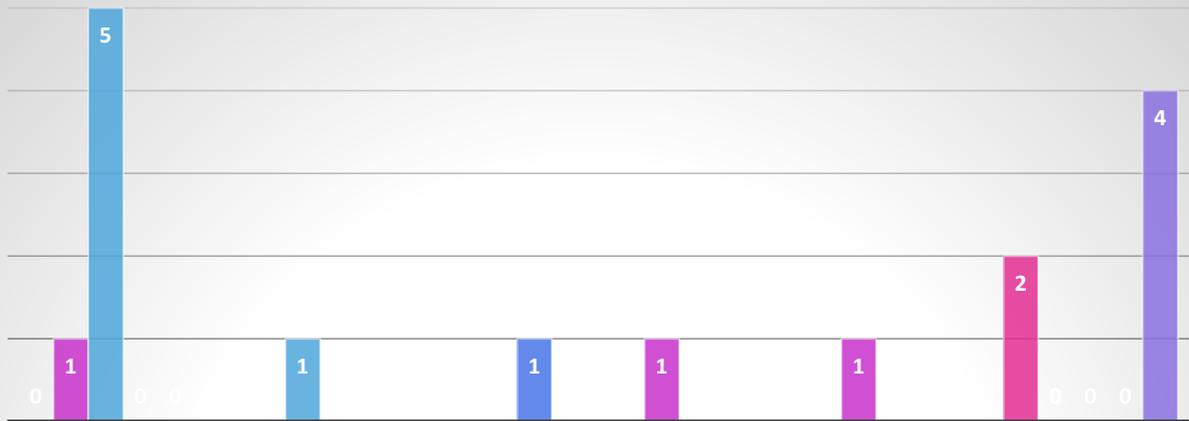
11	RER - L.R, n. 12/2004	"Interventi regionali per la cooperazione con i Paesi in via di sviluppo e i Paesi in via di transizione, la solidarietà internazionale e la promozione di una cultura di pace	PALESTINA	IN.E.S. - INCLUSIONE, EMPOWERMENT, SOSTENIBILITÀ E LAVORO PER DONNE CON DISABILITÀ DELLA STRISCIA DI GAZA E CISGIORDANIA, PALESTINA	APPROVATO	Sviluppo economico inclusivo e promozione dei diritti economici delle PcD	1	COSPE, CENTRO PER LA VITA INDIPENDENTE - ILC, COMUNE DI RAVENNA,	94.180,00 €
12	CHIESA VALDESE	CHIESA VALDESE	PALESTINA	Nothing on us without us	NON APPROVATO	Sviluppo economico inclusivo e promozione dei diritti economici delle PcD	1	Community Development and Continuing Education Institute – Palestine Ahlyia University,	53.607,00 €
13	CHIESA VALDESE	CHIESA VALDESE	ITALIA	Migrantour Rimini : passeggiate urbane per conoscere la Rimini multiculturale	NON APPROVATO	Accoglienza e inclusione di rifugiati e migranti	1	ACRA, Viaggi Solidali, Aitr, Agenzia Piano Strategico Srl, Associazione Arcobaleno, Gruppo Giovani Mussulmani, Associazione Senegalese Della Provincia Di Rimini - Odv, Cooperativa Millepiedi, Associazione Rione Montecavallo, Arcigay, Community 27, Comune Di Rimini, Cast-Centro Di Studi Avanzati Sul Turismo-Campus Di Rimini	60.548,25 €

14	Presidenza Consiglio dei Ministri - Next Generation EU	Bando SERVIZIO CIVILE UNIVERSALE 2022	ITALIA	CON-VIVERE	APPROVATO	Educazione e promozione della pace, dei diritti umani, della nonviolenza e della difesa non armata della Patria	0	ARCI (capofila), Associazione Arcobaleno Casa dell'Intercultura e Associazione Arcobaleno Riccione, CAS Gadames (Cooperativa Eucrante), Istituto di Scienze dell'Uomo, Cooperativa sociale Pacha Mama e Pacha Mama Centrale Rimini, Cittadinanza onlus	N.A.
15	Impresa sociale "Con i Bambini" Soggetto attuatore del "Fondo per il Contrasto della Povertà Educativa Minorile" - L. 208/2015	Bando Spazi Aggregativi di Prossimità 2022	ITALIA	Giovani al Centro - Spazio di aggregazione e Partecipazione attiva	in attesa	ECG	0	Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII (Capofila), Cooperativa Sociale il Millepiedi - , Associazione Sergio Zavatta, Arcobaleno ed Eucrante, APS Quattro quarti, Ecomondo,	26.000,00 €
16	UN	HRP HCMR23-EDU-196979-1	Cameroon	Inclusive Education and Education in Emergency Pilot Program in the Centre, Littoral and West Regions of Cameroon	in attesa	Educazione Inclusiva in emergenza	1	Anophac, RIDS	\$1,292,323

Nei grafici che seguono sono rappresentate le aree geografiche (segnaliamo in particolare Kenya, Camerun e Marocco) e le tematiche toccate dalle proposte progettuali.



## Numero (16) di progetti presentati nel 2022 divisi per area GEOGRAFICA, TEMATICA e partenariato



(6) PALESTINA (GAZA, WB, JERUSALEM)  
CENTRO PER LA VITA INDIPENDENTE DI GAZA - ILC, COSPE, COMUNE DI RAVENNA, ACS, CESVI, PROGETTOMONDO, CISS

(1) EL SALVADOR (FONDAZIONE, RIDS FUNREDSO)

(1) MAROCCO (LIFE, COMUNE DI RAVENNA, ETC.)

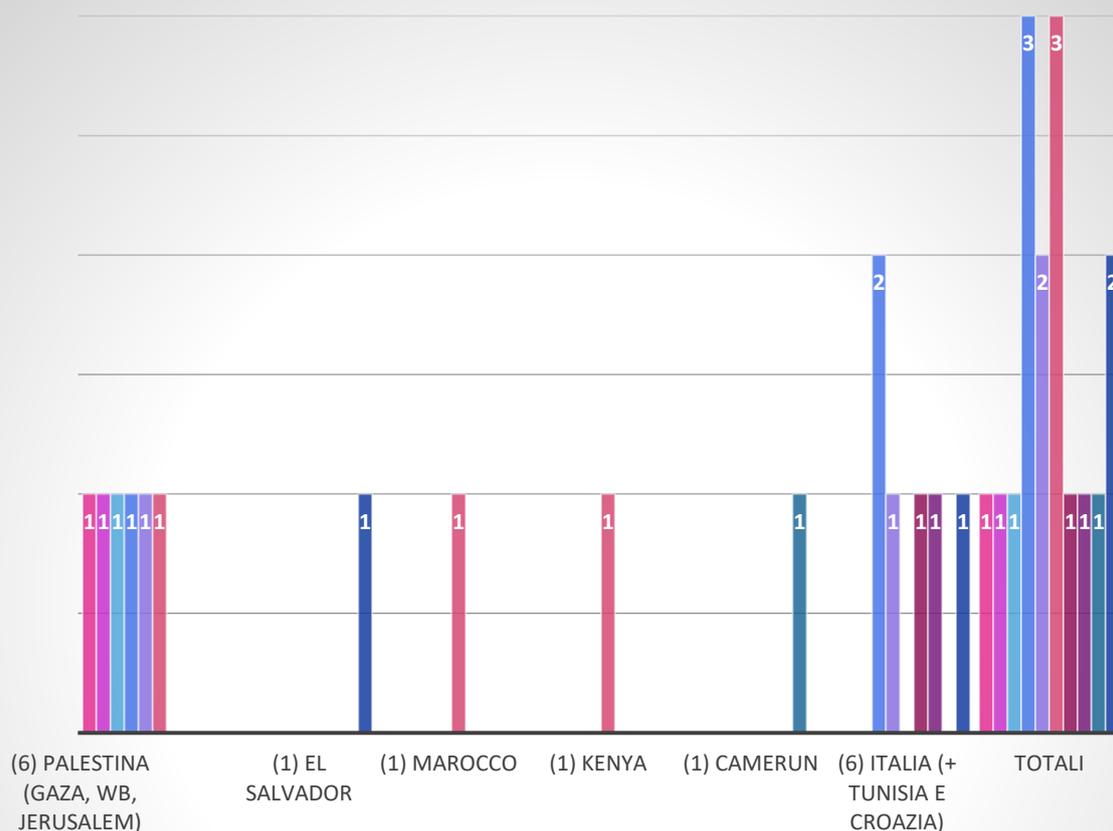
(1) KENYA (AMANI, KOINONIA E CITTADINANZA)

(1) CAMERUN (ANOPHAC, RIDS)

(6) ITALIA (+ TUNISIA E CROAZIA) ECG + SCR E SCU (RIDS, ACRA ATLANTIDE E PARTNER RIMINESI)

- altro (SCR, SCU, ERASMUS+) (1)
- Educazione Inclusiva (4)
- Social Business ed Empowerment PcD e OpD (5)
- Gender (0)
- Educazione Cittadinanza Globale e Migrazioni (3)

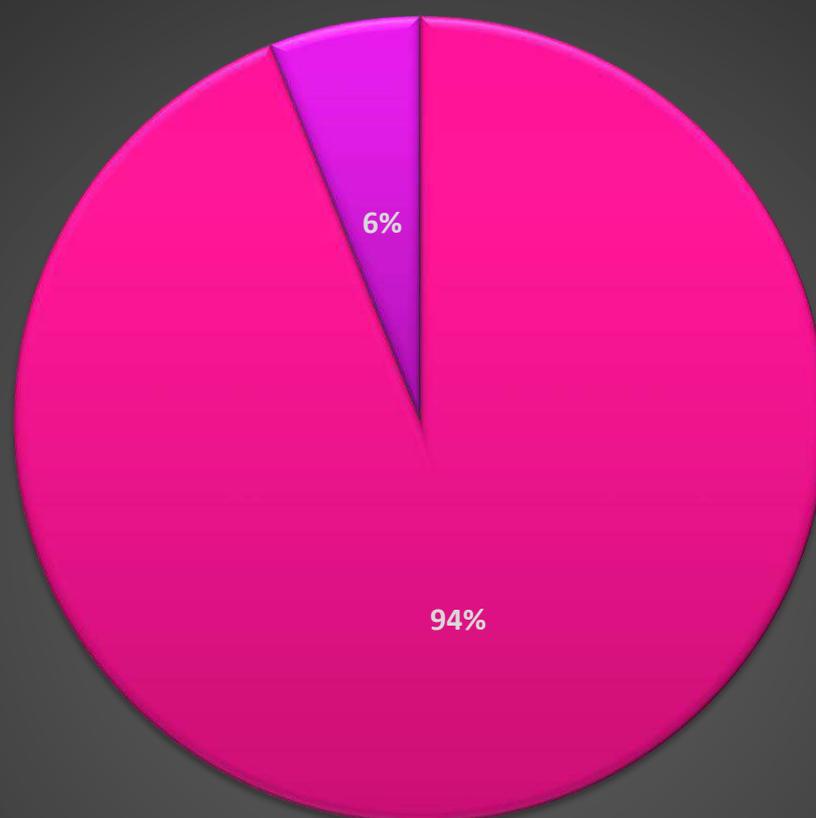
## Numero (16) di progetti presentati nel 2022 divisi per area GEOGRAFICA e per tipologia di ENTE FINANZIATORE



- FONDAZIONE INTESA SAN PAOLO (1)
- IRPEF 8X1000 ripartizione fondi statali (1)
- Enabel - Belgian development agency (1)
- AICS: Svil. + Emer. LLRD + ECG (3)
- VALDESI (2)
- R.E.R. (3)
- Servizio Civile (1)

## 12. RAPPORTO TRA ATTIVITÀ E COSTI DELLA STRUTTURA

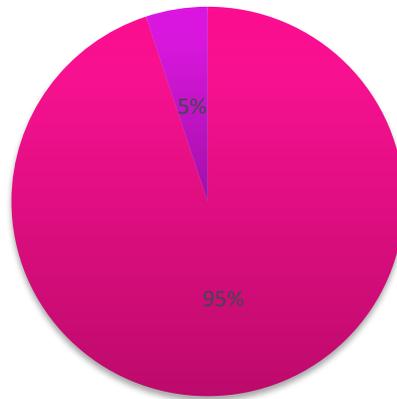
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2022



■ TOTALE RICAVI 2022 al netto delle rimanenze

■ Costi e oneri di supporto generale e imposte

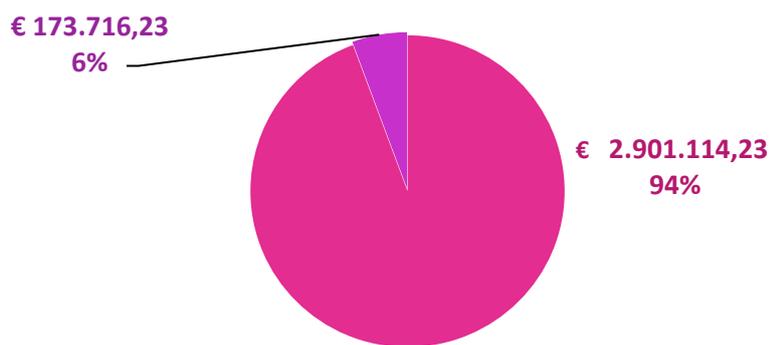
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2021



■ TOTALE RICAVERI 2021 al netto delle rimanenze 2.647.245,53 euro

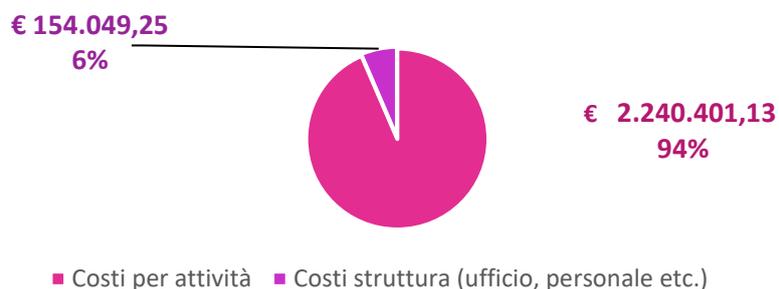
■ COSTI STRUTTURA (ufficio, personale, ammortamenti, oneri diversi di gestione, altri) 142.124,11 euro

### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2020

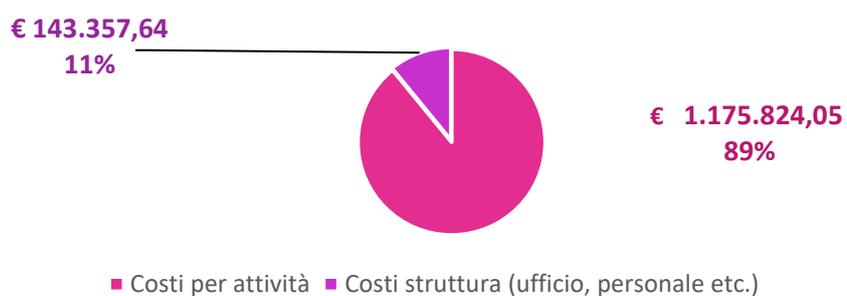


■ Costi per attività ■ Costi struttura (ufficio, personale etc.)

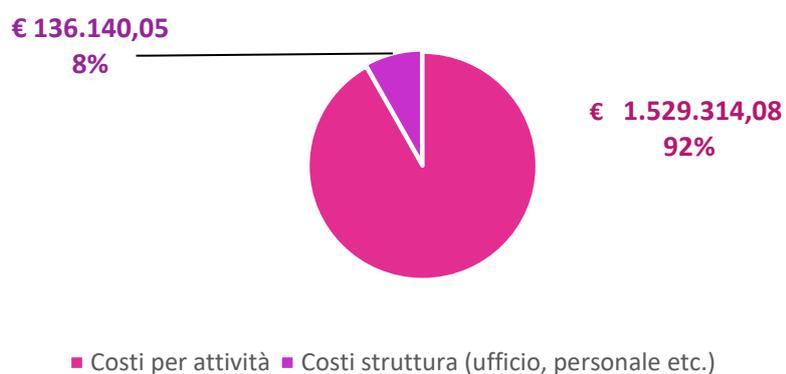
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2019



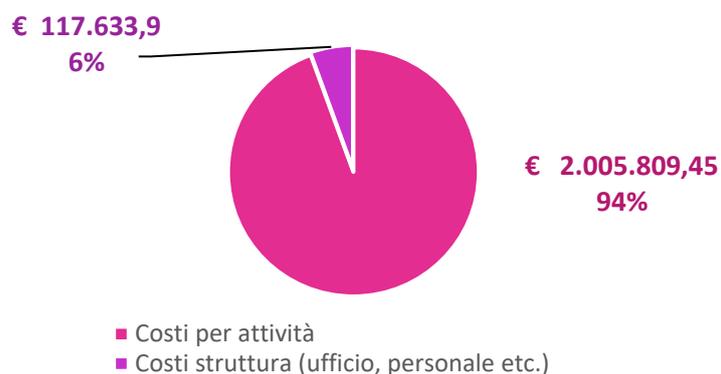
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2018



### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2017



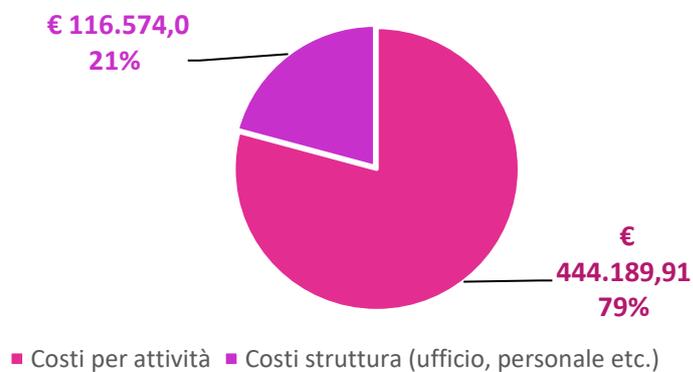
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2016



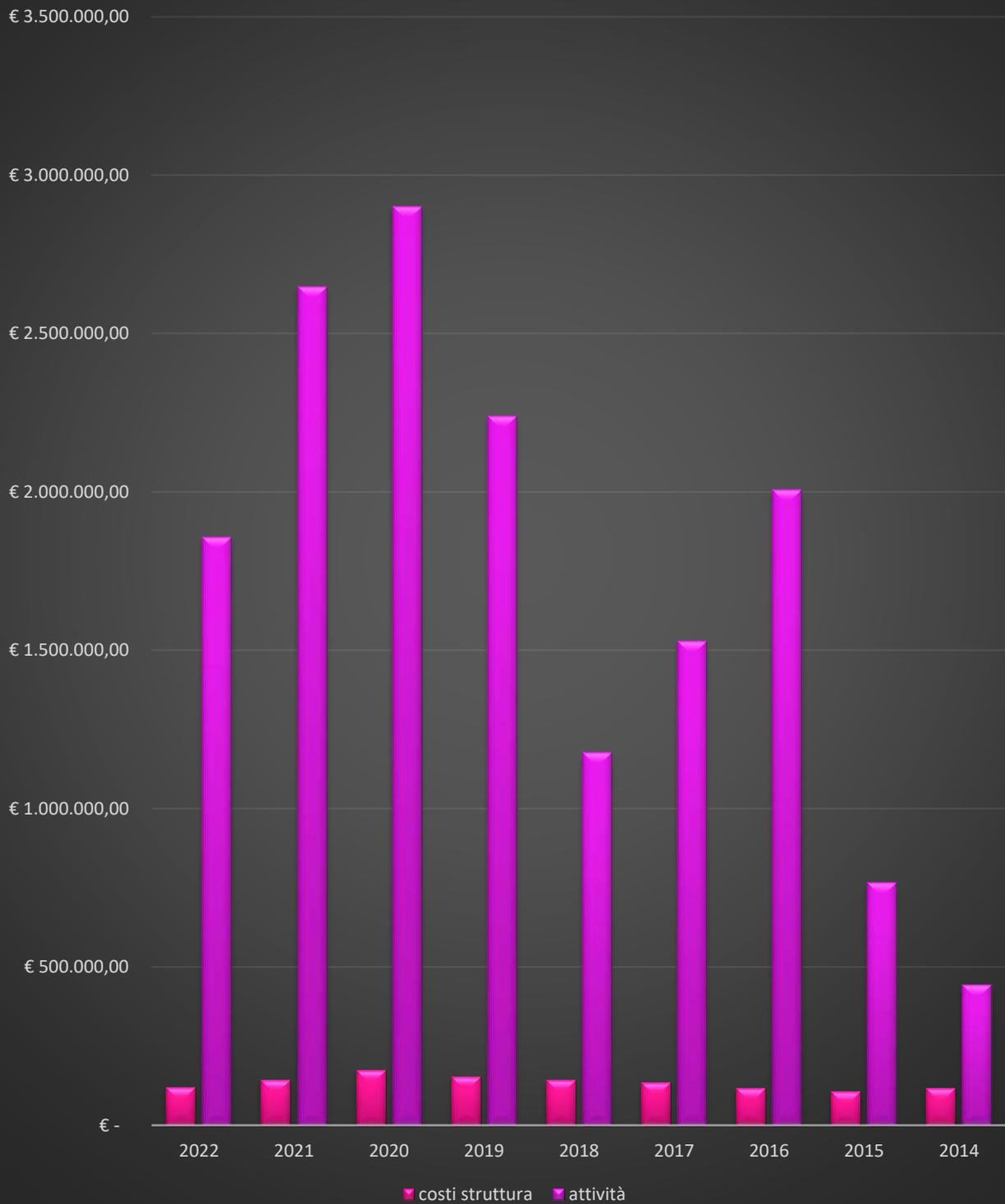
### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2015

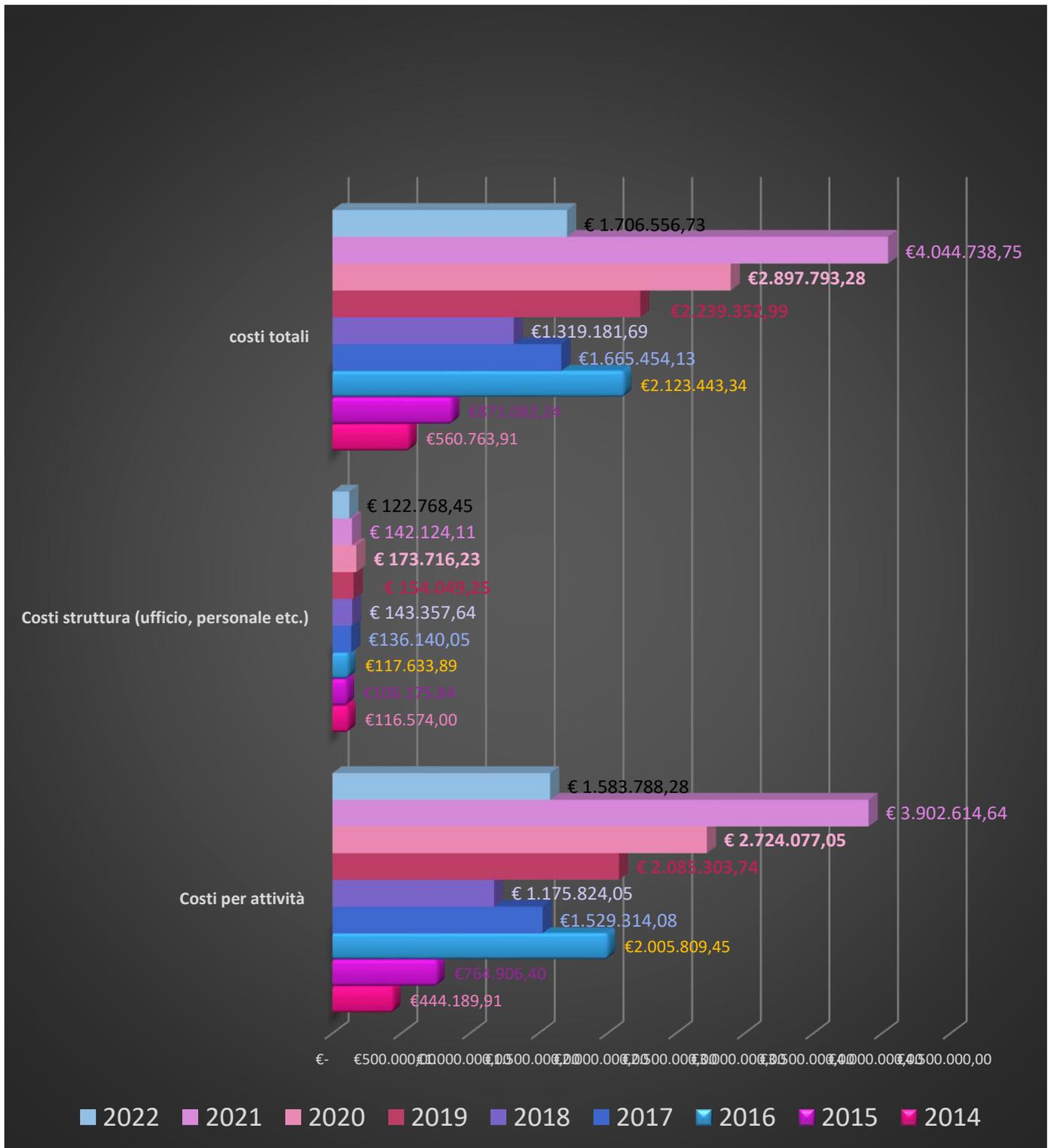


### Incidenza dei costi struttura sui costi totali 2014



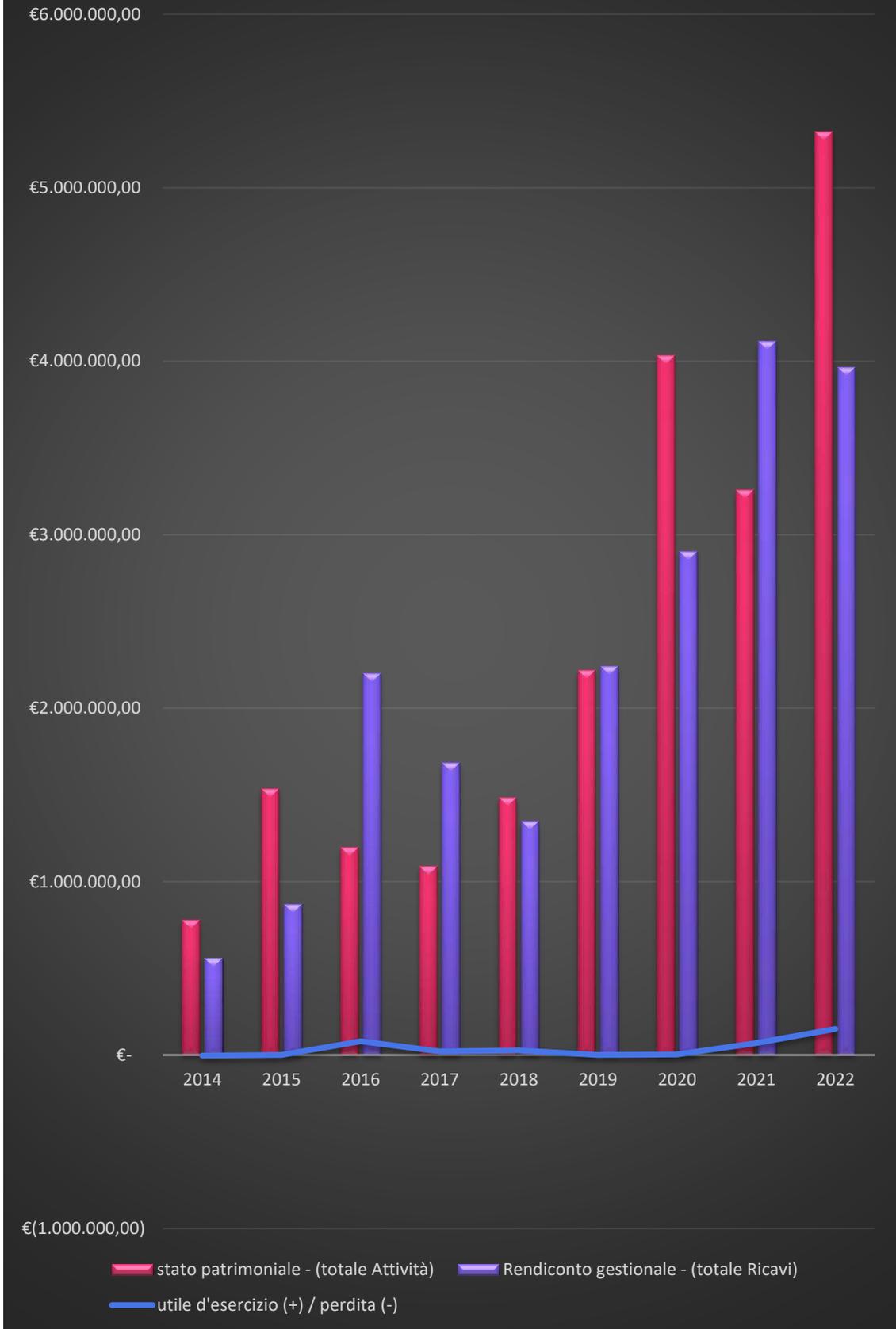
## RAPPORTO TRA ATTIVITÀ E COSTI DELLA STRUTTURA 2014-2022





\*per il 2022 i costi per attività e i costi totali si intendono al netto delle rimanenze

## CONFRONTO BILANCI 2014-2022

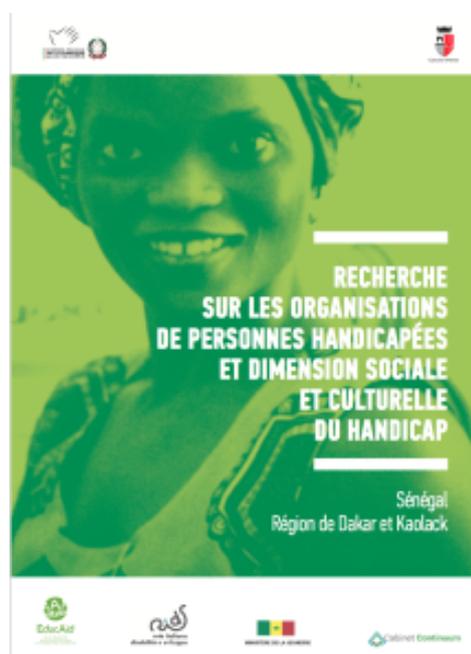
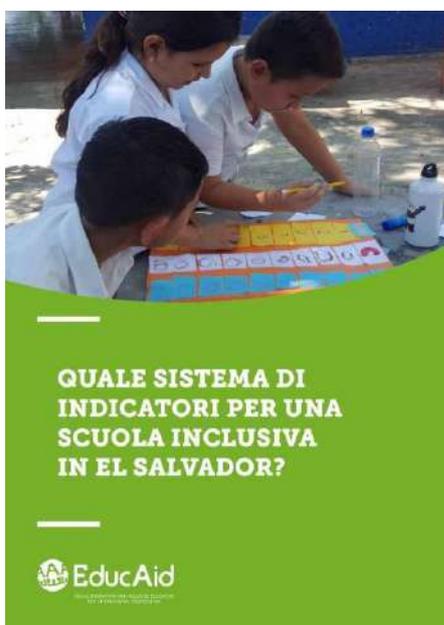


## Sfide per il 2023

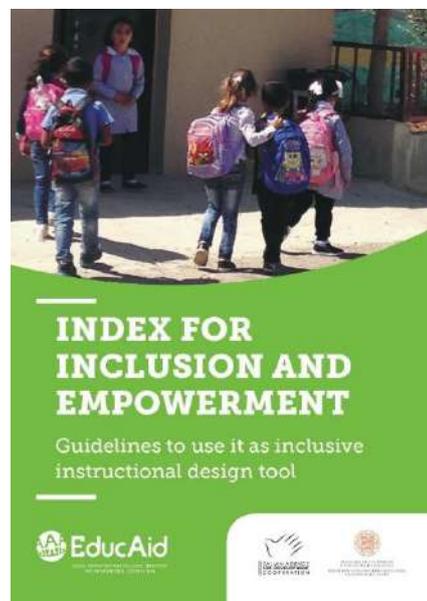
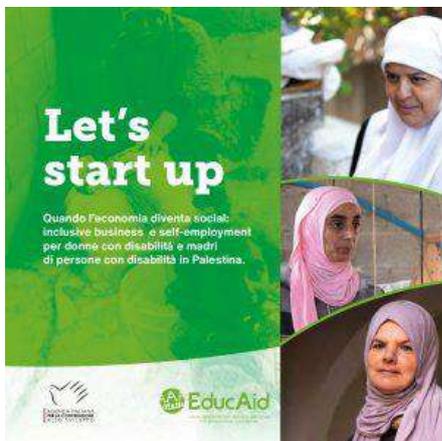
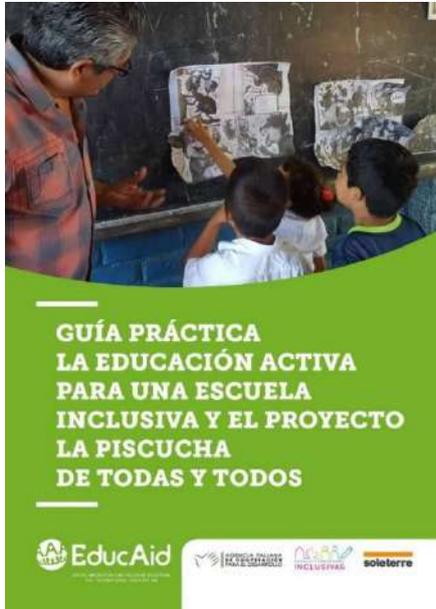
1. Avviare in maniera più strutturata l'implementazione del **Piano Strategico** pluriennale come approvato dal Consiglio Direttivo.
2. Portare a termine il **processo di analisi e valutazione del personale** avviato da *Raffaella Sutter* e tradurlo in decisioni operative di riorganizzazione per migliorare concretamente il lavoro di tutto il team. Integrare gradualmente l'organico dello staff Italia con nuovi collaboratori che dovessero risultare necessari alla luce di tale valutazione (nel momento in cui si scrive sono aperte nuove vacancies per il lavoro in sede).
3. Mettere in discussione e rilanciare il percorso di collaborazione con **CEIS** e **IL MILLEPIEDI** (dotandolo di **accordi quadro specifici**) volto a rendere da un lato maggiormente disponibili le expertise di insegnanti ed educatori del territorio per i progetti di cooperazione internazionale, dall'altro per puntare a progettazioni congiunte sul territorio nazionale che favoriscano anche un confronto in termini di metodologie e approcci di lavoro.
4. Continuare lo sviluppo di **strumenti** ad hoc (inclusi indicatori specifici sui temi dell'educazione inclusiva e disabilità) per la **valutazione** ed il **monitoraggio dell'impatto** delle nostre azioni sui beneficiari dei nostri progetti.
5. Continuare lo sviluppo e puntare all'avvio dell'implementazione del piano di **fundraising** anche rispetto al mondo delle imprese profit.
6. Migliorare la *governance* della **RIDS** e regolamentarne l'operatività sulle nuove progettazioni, allargare il numero degli esperti con disabilità. Sperimentare possibilità di consulenze alla pari anche sul nostro territorio italiano.
7. Potenziare la partecipazione ad **eventi sul territorio** anche con il coinvolgimento di tirocinanti e volontari.
8. Potenziare la capacità di **comunicazione** dell'organizzazione attraverso la previsione di **Linee Guida e Procedure Specifiche**.
9. Potenziare le relazioni di **collaborazione con realtà del territorio** che si occupano di educazione, turismo responsabile, disabilità, social business.
10. Individuare **partner** con cui intraprendere un **percorso di sviluppo strategico congiunto**.
11. Potenziare le collaborazioni con **stagisti, tirocinanti e volontari** (anche all'estero).
12. Avviare concretamente la collaborazione con **UNIMC** e potenziare quella con **UNIBO** sia tramite **interventi di cooperazione** in Italia e all'estero, sia tramite **occasioni formative** come, ad esempio, il *Master su Cooperazione Internazionale ed inclusione educativa*.
13. Individuare un'alternativa efficace al **Comitato Scientifico di EducAid** (che non è riuscito a rispondere alle aspettative) per l'approfondimento e la riflessione su tematiche specifiche di lavoro. Tra le altre cose è rimasto disatteso l'obiettivo della redazione del **MANIFESTO** di EducAid il cui lavoro non è mai partito).
14. Procedere all'incontro e alla conoscenza dei soggetti/start up che si occupano di ausili per facilitare l'inclusione delle persone con disabilità (inclusi i Fab Lab).
15. Riprendere in mano la collaborazione con realtà impegnate sullo sviluppo sostenibile Progettazione architettonica Inclusiva e Accessibile (*Universal Design e Parametric Design*) es. la collaborazione già collaudata con **SUMS+**.

16. Implementare (anche grazie al progetto “NICE” in Kenya) la creazione di una **linea di produzione di giochi** realizzati in sinergia con le attività formative su educazione inclusiva previste sui progetti.
17. Promuovere la possibilità di **viaggi** di incontro con i nostri progetti all'estero a cadenza periodica. Fare tesoro delle difficoltà incontrate con la proposta di viaggio in Palestina e riproporre il format con una nuova consapevolezza.
18. Facendo tesoro di quanto appreso durante la pandemia, individuare modalità efficaci per fornire **attività di consulenza e formazione a distanza** come *contingency plan*.
19. Continuare a investire sull'attività di **progettazione** per dare sostenibilità agli interventi avviati, ma anche per promuovere azioni significative in risposta a bisogni emergenti in nuovi (per noi) contesti nazionali e internazionali.
20. **Consolidare il lavoro di gestione amministrativa** attraverso un uso efficiente ed efficace del nuovo software gestionale.
21. Migliorare la comunicazione tra gli operatori e rendere più efficiente il **coordinamento** tra la sede di Rimini e le sedi decentrate nei PVS.

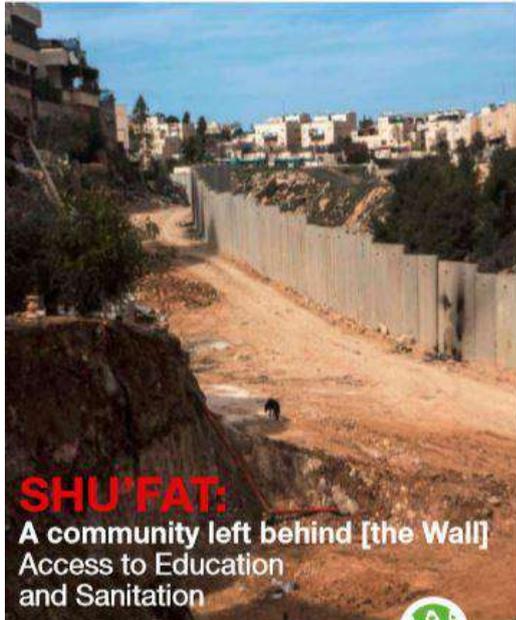
PUBBLICAZIONI REALIZZATE nel 2022



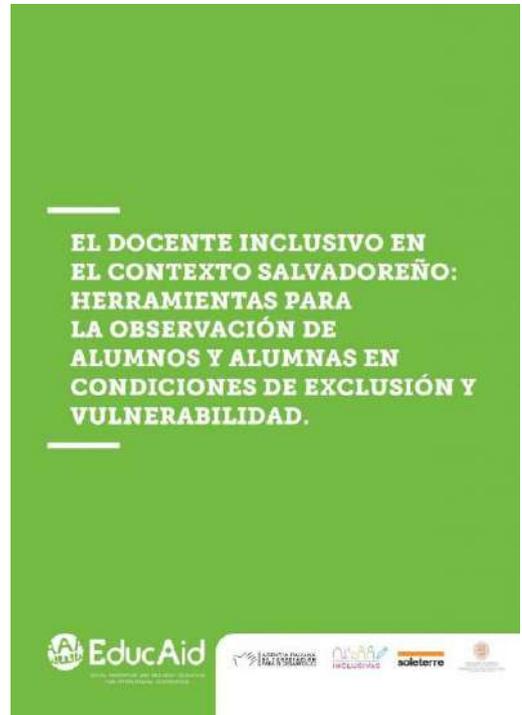
**PUBBLICAZIONI REALIZZATE nel 2020 e 2021**



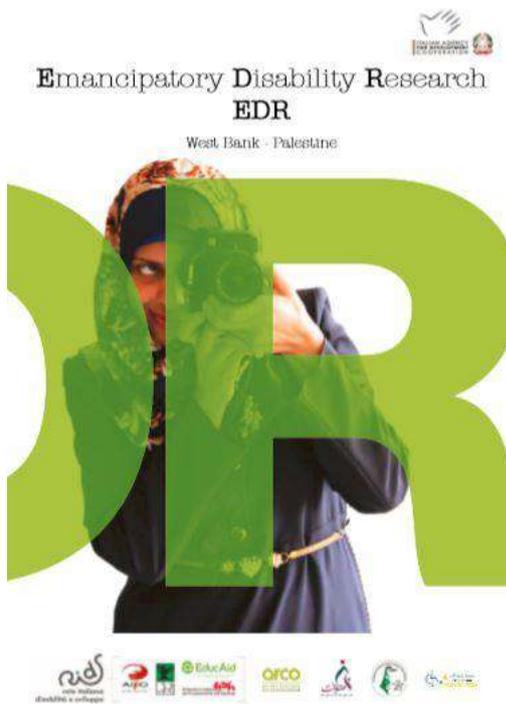
PUBBLICAZIONI REALIZZATE prima del 2019



**SHU'FAT:**  
A community left behind [the Wall]  
Access to Education  
and Sanitation

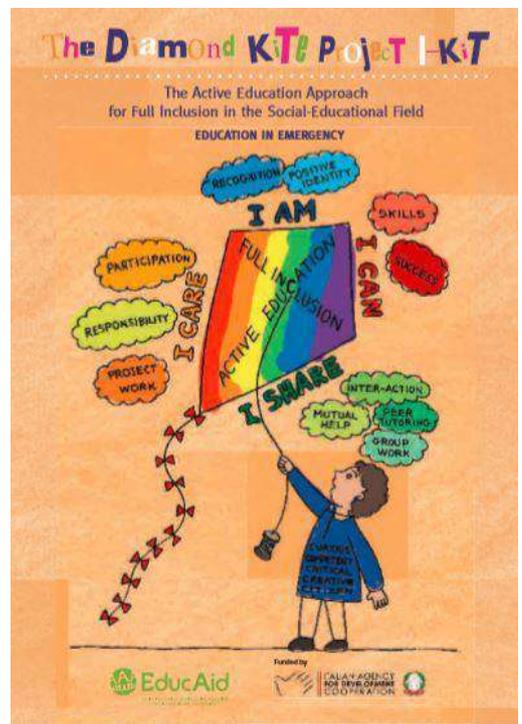


EL DOCENTE INCLUSIVO EN  
EL CONTEXTO SALVADOREÑO:  
HERRAMIENTAS PARA  
LA OBSERVACIÓN DE  
ALUMNOS Y ALUMNAS EN  
CONDICIONES DE EXCLUSIÓN Y  
VULNERABILIDAD.



Emancipatory Disability Research  
EDR

West Bank - Palestine



The Diamond KITE Project | KIT

The Active Education Approach  
for Full Inclusion in the Social-Educational Field  
EDUCATION IN EMERGENCY

